



1000, Boulevard Henri-Bourassa E, Montréal Québec H2C 1G2

Le programme éducatif de *La Famille Tweety*

Dernière mise à jour : Juillet 2025

Table des matières

OBJECTIFS, MISSIONS ET VALEURS DE LA GARDERIE LA FAMILLE TWEETY	5
Notre Objectif.....	5
Nos buts.....	5
Nos valeurs.....	5
ORGANISATION DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ	5
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	5
Les moyens et les types d'expériences amenant l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe	6
Les pratiques privilégiées et le rôle du personnel	6
Les types d'activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier	6
La garderie la Famille Tweety priorise les sorties à l'extérieur	6
Les pratiques privilégiées pour faciliter l'intégration	6
PROCESSUS DE L'INTERVENTION PSYCHOÉDUCATIVE	7
L'observation	7
La planification	7
L'action	7
La réflexion et rétroaction.....	7
Comment cela se traduit au quotidien	7
LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME	8
L'approche écologique.....	8
La théorie de l'attachement	8
L'humanisme.....	8
L'apprentissage actif et accompagné	8
L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité de l'enfant et à son apprentissage actif	9
Les principes de base du programme	9
Les besoins de l'enfant dans un contexte éducatif.....	10
Schéma : Les besoins d'un enfant.....	11
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 5 ANS ET PLUS.....	12
DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR.....	12
Domaine de la motricité globale	12
Domaine de la motricité fine	12
Le sens des mouvements et le goût de bouger à différentes intensités	13
Le développement des 5 sens.....	13
DOMAINE LANGAGIER	14
Le langage pré-linguistique.....	14
Le langage oral	15
L'éveil à la lecture et à l'écriture	15
Le développement graphique	15
DOMAINE COGNITIF	15
L'attention	16
La mémoire	16
La fonction symbolique.....	16
La capacité à catégoriser et à conceptualiser	16
Le raisonnement	17
DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF.....	17
La confiance en soi.....	17
L'estime de soi	17
L'autonomie	18
La construction de l'identité.....	18
Les compétences émotionnelles et sociales	18
LE GROUPE DE 0 À 18 MOIS.....	19
LES CARACTÉRISTIQUES	19
LES OBJECTIFS ET LES MOYENS	19
Domaine de développement physiologique	19

Hygiène	19
Alimentation.....	19
Contrôle des sphincters	20
Sieste	20
Domaine de développement psychomoteur	20
Domaine de développement de la motricité fine.....	20
Domaine de développement cognitif et langagier.....	21
Langage	21
Perception sensorielle.....	21
Domaine de développement affectif et social	21
Interaction poupon / adulte.....	21
LE GROUPE D'ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS	22
LES CARACTÉRISTIQUES	22
LES OBJECTIFS ET LES MOYENS	22
Domaine de développement physique et physiologique.....	22
Alimentation.....	22
L'hygiène	23
La sieste.....	23
Les sphincters.....	23
Domaine de développement psychomoteur	24
Changement de vêtement	24
Autonomie et déplacement facile.....	24
Autonomie corporelle.....	24
Domaine de développement de la motricité fine.....	24
Capacité d'utiliser efficacement les mains et les doigts.....	24
Domaine de développement cognitif et langagier.....	24
Langage claire	24
Compréhension.....	25
Concentration et mémoire	25
L'observation	25
Les cinq sens	25
Domaine de développement affectif et social	26
Interaction enfant/enfant	26
Interaction enfant/adulte.....	26
Confiance et estime de soi.....	26
Sécurité.....	26
Respect	26
Responsabilité	27
LE GROUPE D'ENFANTS DE 2 ANS À 3 ANS.....	27
LES CARACTÉRISTIQUES	27
LES OBJECTIFS ET LES MOYENS	27
Alimentation.....	27
L'hygiène	27
La sieste.....	28
Les sphincters.....	28
Domaine de développement psychomoteur	28
Coordination globale.....	28
Domaine de développement de la motricité fine.....	28
Souplesse manuelle	28
Domaine de développement cognitif et langagier.....	29
Langage et compréhension.....	29
Concentration	29
Observation	29
Mémoire	29
Les cinq sens	29
Imagination et créativité.....	30
Domaine de développement affectif et social	30
Interaction enfant/enfant	30
Interaction enfant/adulte.....	30
Confiance et estime de soi.....	30

Sécurité.....	31
Responsabilité	31
LE GROUPE D'ENFANTS DE 3 ANS À 4 ANS.....	31
LES CARACTÉRISTIQUES	31
LES OBJECTIFS ET LES MOYENS	32
Domaine de développement physique et physiologique.....	32
Alimentation.....	32
L'hygiène	32
La sieste.....	32
Domaine de développement psychomoteur	33
Équilibre	33
Domaine de développement de la motricité fine.....	33
Dextérité manuelle et coordination	33
Domaine de développement cognitif et langagier.....	33
Langage claire	33
Compréhension.....	33
Observation	34
Concentration et attention	34
Créativité	34
Les cinq sens	34
Domaine de développement affectif et social	34
Interaction enfant/enfant	34
Interaction enfant/adulte.....	35
Confiance en soi et sécurité.....	35
Contrôle des émotions	35
Responsabilité	35
LE GROUPE D'ENFANTS DE 4 ANS À 5 ANS ET PLUS	35
LES CARACTÉRISTIQUES	35
LES OBJECTIFS ET LES MOYENS	36
Domaine de développement physique et physiologique.....	36
Alimentation.....	36
L'hygiène	36
La sieste.....	36
Domaine de développement psychomoteur	37
Équilibre et schéma corporel.....	37
Domaine de développement de la motricité fine.....	37
Dextérité manuelle et coordination	37
Domaine de développement cognitif et langagier.....	37
Langage claire	37
Compréhension.....	37
Observation, concentration et attention.....	38
Créativité	38
Les cinq sens	38
Domaine de développement affectif et social	38
Interaction enfant/enfant	38
Interaction enfant/adulte.....	39
Confiance en soi et sécurité.....	39
Contrôle des émotions	39
Responsabilité	40
Entraide	40

Objectifs, missions et valeurs de la garderie la Famille Tweety

Située au 1000, Boulevard Henri Bourassa Est à Montréal, la garderie éducative privée La Famille Tweety a finalement réalisé un rêve qui nous fascinait depuis plusieurs années. La garderie La Famille Tweety a une capacité d'accueil de 70 enfants dont 10 sont des poupons âgés de 0 à 18 mois et 60 sont des enfants âgés de 18 mois à 5 ans et plus. L'ensemble est accueilli dans un environnement chaleureux, stimulant et surtout très sécuritaire où les enfants peuvent apprendre, grandir tout en développant leur autonomie et leur estime de soi.

Nous sommes heureux de dire que nous avons réussi à concrétiser ce que nous pensons meilleur pour le bien-être de nos enfants.

Notre Objectif

La garderie éducative La Famille Tweety offre des services de garde éducatifs qui visent essentiellement l'apprentissage de l'enfant tout en respectant sa personnalité, ses besoins, son rythme de développement et son environnement. Nous désirons aussi aider les parents à bien vivre l'accommodement de leurs responsabilités parentales et professionnelles.

Nos buts

Conformément à la Loi sur les services de garde éducatif à l'enfance (L.R.Q., C.S 4.1.1) et à ses règlements, nos buts peuvent être résumés comme suit :

Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif et social, cognitif, langagier, physique et moteur; et amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. [000]

Nos valeurs

Les valeurs de la garderie La Famille Tweety sont basées, entre autres, sur le respect de soi et d'autrui, la sécurité physique et affective aussi bien pour le personnel que pour les enfants et leurs parents, le plaisir, la socialisation, la curiosité intellectuelle, l'autonomie, la curiosité, l'estime de soi et la communication. Nous transmettons ces valeurs aux petits, selon l'âge et le rythme de chacun d'entre eux, à travers les activités proposées et les interventions démocratiques auprès de ces derniers grâce à une approche constructive et positive.

En encadrant ces valeurs, l'enfant pourra se développer harmonieusement sur tous les plans.

Organisation de la vie en collectivité

Cette organisation de la vie en collectivité vise à concevoir un entourage et un environnement stimulant, sécurisant, positifs et bien organisé où les enfants grandissent et apprennent ensemble. Cela implique une routine quotidienne, des interactions positives entre les enfants et le personnel. Un aménagement de l'espace et un matériel riche et varié sont indispensables pour atteindre un développement optimal chez les enfants et un apprentissage ultime à travers le jeu selon les champs d'intérêts et l'âge de chacun d'eux.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le personnel éducateur est amené à offrir un accompagnement personnalisé pour chacun des enfants, tout en prenant en considération que chacun de ces derniers est unique et possède ses propres intérêts, ses besoins et connaît ses limites.

Les moyens et les types d'expériences amenant l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe

- Le personnel éducateur doit instaurer une routine stable et un horaire souple selon les besoins des enfants, tels que : les repas, la sieste, les activités à l'intérieur et à l'extérieur.
- Offrir un milieu sain et chaleureux en utilisant une belle décoration, des murs avec belles couleurs attrayantes, un éclairage parfait, les coins de jeux bien aménagés, etc.

Les pratiques privilégiées et le rôle du personnel

- Les interactions positives entre les enfants doivent être bien encouragées. Cela permet aux enfants de vivre dans une atmosphère agréable et un climat de confiance et de respect.
- L'éducatrice doit offrir des activités variées tout en prenant en considération les choix et les champs d'intérêt des enfants. Le matériel doit être accessible à ces derniers. Le rôle de l'éducatrice consiste à soutenir les enfants et à les encourager dans leur apprentissage.
- Encourager les jeux libres, cela permet aux enfants de développer leur autonomie et leur créativité, etc.
- Laisser le choix aux enfants de participer ou non aux activités structurées selon l'intérêt de chacun d'eux.
- Une communication ouverte, transparente et constante entre le personnel et les parents aide grandement à atteindre un développement ultime.

Les types d'activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier

La garderie la Famille Tweety priorise les sorties à l'extérieur

- Des belles promenades dans le quartier en répondant à toutes les questions des enfants.
- Les enfants de la garderie présentent des pièces théâtrales et présentent des livres et les animent dans le parc ou à la bibliothèque du quartier.
- Des visites à la caserne des pompiers, au poste de police, chez l'hygiéniste dentaire, au super marché, à la pâtisserie pour assister à la préparation des biscuits. Des bureaux d'informatiques où les enfants peuvent manipuler les ordinateurs. Une autre sortie que les enfants adorent est la visite hebdomadaire à un grand magasin des instruments de musique, etc.

Les pratiques privilégiées pour faciliter l'intégration

- À la garderie la famille tweety, nous favorisons une approche interculturelle en créant des liens avec les familles des enfants qui fréquentent le service de garde et les soutenir dans plusieurs démarches telles que : les informations sur les organismes communautaires, le CLSC du quartier, les ressources humaines dont ces nouveaux arrivants auront besoin.
- La garderie facilite l'intégration des enfants en leur offrant un matériel multiculturel tel que : les livres, les poupées, ... et en affichant des pictogrammes de différents pays.

- La garderie organise plusieurs activités pour aider ces enfants telles que : les histoires et les chansons de plusieurs pays.
- La garderie organise des événements spéciaux comme la journée multiculturelle où les enfants sont contents de présenter leurs habits traditionnels.
- La causerie du matin reste un excellent moyen pour que les enfants se rapprochent. Cela permet aux nouveaux arrivants qui ont de la difficulté avec la langue française de s'y habituer.

Processus de l'intervention psychoéducative

Pour soutenir, aider l'enfant dans son développement global et atteindre une meilleure intégration dans le groupe. Voici les 4 étapes à suivre pour une intervention psychoéducative bien réussie.

L'observation

Ce processus est primordial pour détecter les besoins, les intérêts, le rythme, les points et les points faibles de chacun des enfants afin de pouvoir y répondre. L'éducatrice doit observer chacun des enfants pour mieux les connaître.

La planification

En se basant sur les observations, le personnel éducateur doit planifier des activités attrayantes pour stimuler le développement global de chaque enfant.

L'action

Durant ce processus, le personnel éducateur met en action Les activités planifiées. Une intervention sécurisante et une approche démocratique sont bien demandées. Un aménagement attrayant et un matériel riche et varié sont très importants pour atteindre un impact et une grande satisfaction positive qui en résulte un bon développement global.

La réflexion et rétroaction

Ce processus vise à prendre le temps pour réfléchir et évaluer l'efficacité des résultats des activités proposées et si cela demande des ajustements. Le personnel éducateur peut partager ses observations et les résultats de ses actions aux parents.

Comment cela se traduit au quotidien

- Le personnel éducateur adapte son approche à chaque enfant en prenant en considération le niveau d'apprentissage et le rythme de chacun des enfants.
- Un milieu sécurisant et stimulant, un aménagement attrayant, riche et varié, un quotidien bien structuré sont des outils pour répondre aux besoins de chacun des enfants.

- Le partenariat entre les parents et le personnel éducateur favorise un développement optimal chez les enfants en créant des échanges réguliers au sujet des enfants et leur bien-être.

Les fondements théoriques du programme

Pour s'assurer de répondre adéquatement aux différents besoins éducatifs de l'enfant, et conformément au programme éducatif du Ministère de La Famille, « Accueillir la petite enfance », nous avons choisi de tracer notre programme selon deux grandes lignes considérées fondamentales. Il s'agit de deux grandes théories en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance qui sont :

L'approche écologique

Ce qui met l'accent sur l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement. En effet, on peut contribuer à assurer à l'enfant un développement harmonieux et sain si on prend en considération l'ensemble des éléments ou variables qui composent son environnement physique et humain.

Cette théorie, inspirée des travaux d'Uri Bronfenbrenner, nous explique que le développement d'un enfant est influencé par ses caractéristiques biologiques, son environnement immédiat et le contexte physique, socioéconomique et culturel dans lequel il vit. Alors, afin d'être à la hauteur de ses ambitions, notre service de garde doit se baser sur ces éléments pour élaborer sa propre approche éducative.

La théorie de l'attachement

Inspirée des travaux de John Bowlby et de Mary Ainsworth, qui accorde plus d'importance à la qualité de la relation entre l'enfant et l'adulte. Selon cette approche, la relation établie entre l'enfant et l'adulte, qui est en général le parent, est une composante primordiale pour assurer son développement.

Dans un milieu de garde, cette relation s'étend pour impliquer le personnel éducateur. Il est très important que ce dernier mette en place les conditions favorables à l'établissement d'un lien de confiance avec l'enfant, basé nécessairement sur l'affection et l'interaction positive.

L'humanisme

Inspiré du manuel Accueillir la petite enfance (nouvelle version page 12), cette approche invite à faire confiance à la capacité des enfants, à leur imagination et à leur créativité. Pour ce faire, il faut observer chaque enfant pour détecter ses besoins et ses champs d'intérêt et lui permettre de vivre des belles expériences, des moments de réussite et de le considérer que c'est lui qui est à l'origine de son succès.

L'apprentissage actif et accompagné

Le jeu est un excellent moyen pour permettre à l'enfant d'explorer le monde qui l'entoure et de rester actif dans ses apprentissages en se faisant accompagner par l'adulte qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt de chaque enfant.

- Il existe trois styles d'intervention qui sont
 - **Le style démocratique** où l'enfant se sent bien respecté, bien encadré et lui permet de créer des relations significatives avec les adultes. Ce style permet le partage du pouvoir entre l'enfant (selon son âge et ses capacités) et l'adulte.
Le style démocratique suppose sur un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Référence : Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, pages 24,25 et 26.
 - **Le style directif** où l'adulte contrôle la grande majorité des activités, l'horaire et l'organisation du local. Les activités du groupe qui sont privilégiées lui permettent de conserver le contrôle. C'est alors l'adulte qui montre aux enfants la marche à suivre en fonction d'objectifs qu'il a lui-même fixés. Référence : Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec page 26.
 - **Le style permissif** où l'enfant prend le contrôle, il n'a pas des règles à suivre. L'adulte les laisse faire ce qu'ils veulent et l'horaire est souple. Il n'intervient que si les enfants le demandent ou pour rétablir l'ordre. L'accompagnement du jeu de l'enfant en soutien de son développement est alors très peu exploité par l'adulte.

Référence : Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec page 26.

Les principes de base du programme

Pour mieux répondre aux besoins des petits, la garderie La Famille Tweety est fondée sur les cinq principes de base du programme éducatif reconnus par le ministère de la Famille.

Ces principes sont :

Chaque enfant est unique : il possède un rythme qui lui est propre. Les activités éducatives qui lui sont offertes doivent, donc, respecter son individualité et son rythme de développement et répondre à ses besoins et ses champs d'intérêt. Pour cela, l'observation reste un moyen très important pour détecter les besoins des petits afin de pouvoir y répondre.

L'enfant est l'acteur principal de son développement : c'est lui seul qui connaît ses propres capacités. Le rôle de l'adulte est, donc, de le soutenir, de le stimuler, de le guider et de l'encourager. Ce soutien permet à l'enfant d'être de plus en plus autonome et l'aide à développer les dimensions de sa personnalité.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : cela comporte des habiletés affectives, physiques et motrices, sociales, cognitives et langagières. Une activité peut aider l'enfant à travailler et à développer plus qu'une habileté à la fois.

L'enfant apprend par le jeu : le jeu reste, par excellence, la principale activité de l'enfant et la base de l'intervention éducative du service de garde. Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met nécessairement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument primordial pour explorer ce qui l'entoure et faire ses propres expériences afin de se développer et de se réaliser sur tous les plans.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents : les parents sont les premiers responsables et éducateurs de leurs enfants. Une collaboration forte et bien bâtie entre la garderie et les parents contribue efficacement à assurer un développement cohérent et harmonieux de l'enfant.

Notre programme éducatif se base sur les trois règles suivantes :

- Pour le groupe de 0 à 18 mois, notre souci est de lui offrir un espace et un matériel convenable pour qu'il explore le maximum possible son environnement. En effet, c'est un groupe qui découvre à peine la vie, il a besoin de regarder, toucher, sentir, goûter et écouter son environnement. C'est ainsi qu'il établira le lieu avec le monde extérieur. Cependant, et comme il s'agit d'un groupe dont la motricité globale n'est pas encore développée, il faut s'assurer de lui offrir, assez d'espace pour bouger et suffisamment de matériel sécuritaire et accessible à explorer.
- Pour le groupe de 18 à 35 mois, pas de contrôle excessif de la part de l'adulte. L'enfant ne pourra jamais vérifier ses limites si on exerce trop de contrôle. Il faut lui laisser le temps et l'espace nécessaire pour découvrir ses capacités. Le jeu libre est favorisé à ce stade.
- À l'âge de 3 ans, le rôle de l'éducatrice est de favoriser l'intégration de l'enfant au groupe. Le moyen par excellence pour réussir cette étape est d'encourager l'enfant à s'exprimer librement. À ce stade, les jeux dirigés prennent plus de place.
- À l'âge de 4 ans, le cheminement académique est très favorisé, on prépare l'enfant à l'école. L'initiation à la lecture, les mathématiques, l'écriture et les sciences, bien qu'ils puissent commencer à l'âge de 3 ans, constituent la principale activité dirigée. Notre objectif est d'aider l'enfant à se familiariser avec les notions éducatives de base qu'il verra une fois rendu à l'école. Ce travail doit être réalisé dans un environnement amusant et captivant qui respecte avant tout la règle : *on apprend par le jeu*.

Nous mettrons l'accent aussi sur les sorties éducatives afin de développer les liens de l'enfant avec son environnement extérieur : Ce dernier favorise grandement le développement de la motricité globale et de la coordination œil-main et /ou œil-pied chez chacun des enfants et selon le rythme de chacun. Pour ce faire, des activités sont programmées dans des endroits sécuritaires en permettant aux enfants de courir, de sauter, de grimper, de faire du jardinage, d'observer les petites créatures comme les escargots, cueillir des fleurs. Cela permet aussi de garder les enfants actifs et de maîtriser leur équilibre. Le jeu à l'extérieur aide les enfants à avoir plus de souffle, à développer leurs muscles et à développer leur système humanitaire.

Pour ces raisons, on priorise 2 sorties /jour pour une durée 2 heures et plus quand la température le permet.

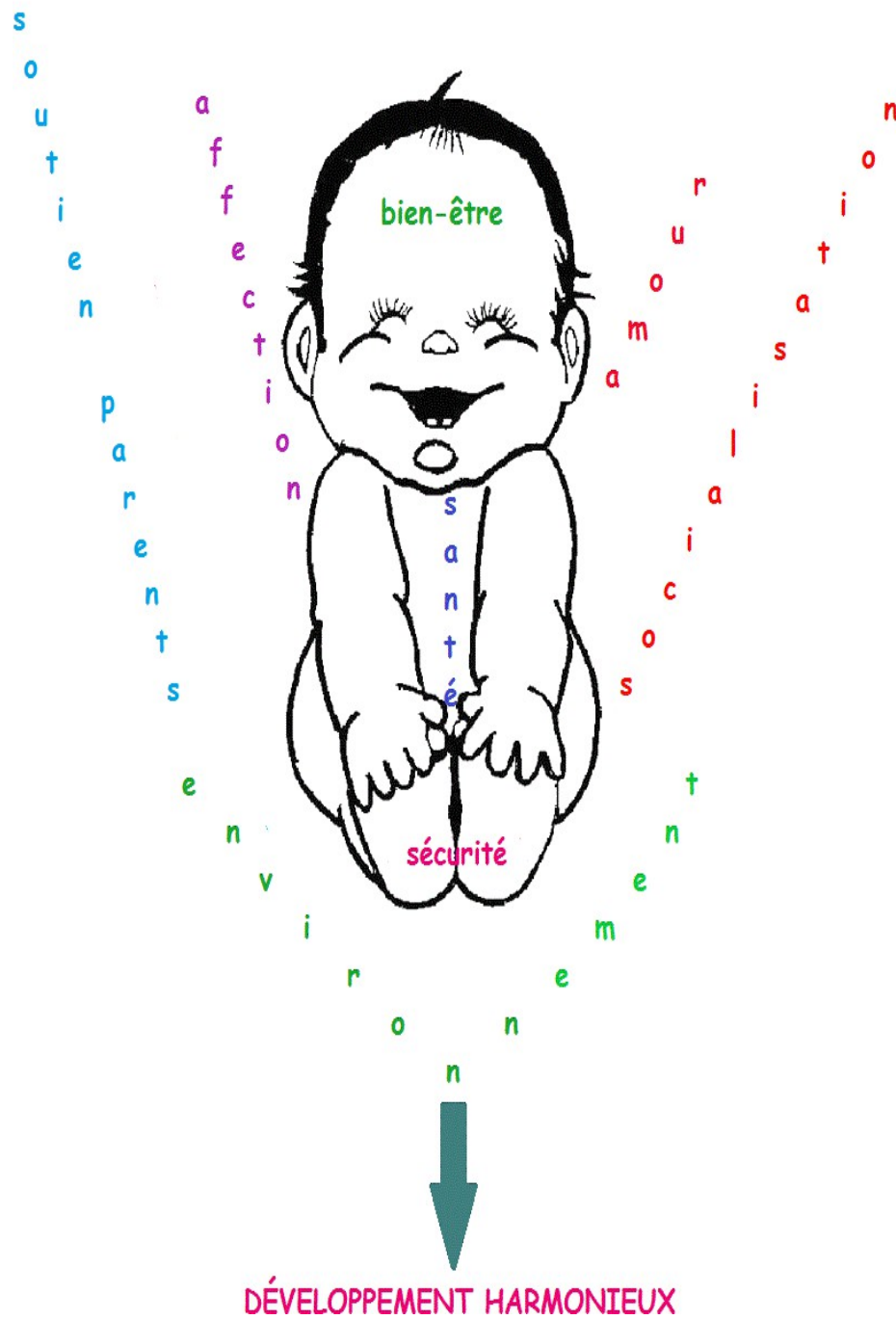
Explorer le monde à l'extérieur aide les enfants à enrichir leur vocabulaire. À réduire leur stress grâce aux bienfaits de l'air frais.

Les besoins de l'enfant dans un contexte éducatif

Notre programme éducatif prend en considération l'ensemble des besoins de développement de l'enfant. Bien qu'il soit important que le programme éducatif soit bien expliqué, nous vous présentons sommairement ci-après un aperçu détaillant au maximum les caractéristiques de chaque groupe d'âge, ses besoins en terme éducatif, les objectifs et les modes d'intervention souhaités ainsi que ceux à éviter. Les activités citées ne sont qu'à titre indicatif car notre programme éducatif ne se limite pas à ce qui sera présenté dans les tableaux suivants.

Le schéma suivant présente les besoins d'un enfant. Notre rôle est de mettre en place les conditions favorables permettant de combler ces besoins. Notre objectif est d'orchestrer l'ensemble des éléments éducatifs disponibles sur place afin d'assurer un développement harmonieux de l'enfant.

MES BESOINS



Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans et plus

Les enfants connaissent un grand progrès au niveau de leur développement. Ils passent de la dépendance à l'indépendance sur tous les domaines tels que : le moteur, le cognitif, le social et affectif et le langagier. Ce qui leurs permet d'acquérir plus d'autonomie et avoir plus d'interaction avec les autres.

Domaine physique et moteur

Les enfants de 18 mois à 5 ans et plus progressent très rapidement. Ils développent de nouvelles compétences physiques et maîtrisent des mouvements. Il est très important que le personnel éducateur offre des activités ludiques, variées et adaptées à l'âge de chaque enfant pour le stimuler et l'encourager tout au long de son processus de développement chacun à son rythme et ses capacités.

Domaine de la motricité globale

Il permet à l'enfant d'exercer son équilibre et sa coordination. Cela l'aidera à bien maîtriser certaines activités physiques.

- De 0 à 18 mois : l'enfant est capable de : s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter, monter les escaliers, se mettre debout en se tenant sur des meubles, bouger aux rythmes de la musique, descendre les marches en reculant à quatre pattes, grimper sur la chaise de l'éducatrice, se tenir debout ou marcher avec appui, faire des petits tours avec les blocs, et plusieurs autres mouvements que son corps lui permet de faire.
- De 18 mois à 2 ans : L'enfant maîtrise de plus en plus ses mouvements et sa coordination. Il est capable de marcher, courir, grimper, sauter, monter et descendre les escaliers en utilisant ses mains et ses deux pieds, et commence à grimper, etc.
- De 2 à 3 ans : l'enfant maîtrise mieux sa motricité globale. Il commence à courir plus vite, à lancer et à attraper des ballons sans tomber, à utiliser le vélo avec les roulettes, et à sauter plus haut avec les deux pieds et avec plus de confiance, etc.
- 3 à 5 ans : L'enfant commence à courir avec plus de souplesse, à lancer un ballon et à l'attraper plus facilement qu'avant, à sauter sur un pied, à utiliser le vélo sans les roulettes, à marcher sur les talons des pieds, à coordonner beaucoup mieux ses mouvements, etc.

Domaine de la motricité fine

Il permet à l'enfant d'apprendre à utiliser certains muscles de ses mains pour faire des mouvements précis.

- De 0 à 18 mois : L'enfant est en mesure de s'agripper, d'amener les objets dans la bouche, de tourner les pages d'un livre, de manipuler des objets et de contrôler le mouvement des doigts malgré qu'il ne maîtrise pas encore la motricité fine.
- De 18 mois à 2 ans : L'enfant est capable de faire des traits sur un papier en utilisant une craie de cire, de s'habiller avec l'aide de l'adulte, de construire des petits tours avec les blocs et de tourner les pages d'un livre en sautant quelques-unes, etc.
- De 2 à 3 ans : L'enfant maîtrise mieux ses mouvements, il commence à s'habiller tout seul et parfois certains enfants ont besoin d'aide. Il peut construire une tour avec 10 blocs et plus selon le rythme et les capacités de chacun, à manger tout seul, à dessiner certaines formes comme le cercle, etc.
- De 3 à 5 ans : À cet âge, la motricité fine connaît un grand progrès, l'enfant est capable

de découper avec des ciseaux des formes plus simples comme les cercles et les triangles selon ses capacités, de colorier sans dépasser les contours, etc.

Le sens des mouvements et le goût de bouger à différentes intensités

Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités sont essentiels au bon développement et au bien-être de l'enfant. Il est fondamental d'offrir des activités variées et stimulantes pour répondre aux intérêts des enfants dans un espace spacieux, attrayant et bien aménagé et avec un matériel riche et varié, tel que : des ballons, des tricycles, des tunnels, des objets cachés, des ustensiles à distribuer, des matelas à placer, imitation des sons des animaux avec les déplacements, etc. selon l'âge et le rythme de chaque enfant.

Les jeux libres sont un excellent moyen pour stimuler les enfants à bouger.

Les mouvements permettent à l'enfant d'explorer son corps, de maîtriser et de coordonner ses mouvements afin d'atteindre un développement optimal tout en s'amusant :

- **Au niveau moteur** : Le mouvement aide l'enfant à développer la motricité fine en ayant une souplesse des doigts et une coordination œil-main, etc.) et la motricité globale en maîtrisant la coordination œil-pied et en ayant plus d'équilibre, etc.). Certaines activités comme la marche, les jeux de lancer, d'attraper, de rouler, de s'habiller, de se déshabiller, de ranger et les danses aideront grandement les enfants à se développer dans plusieurs domaines.
- **Au niveau cognitif** : Le mouvement est un excellent outil pour stimuler le développement du cerveau qui favorise l'apprentissage, la concentration, le raisonnement, et la mémoire, etc. Il peut être influencé par plusieurs facteurs comme : l'environnement où l'enfant grandit, le degré de la maturation de son cerveau, etc. Dès son jeune âge, l'enfant se développe rapidement au niveau cognitif. Étant bébé, l'enfant développe la notion de la permanence de l'objet, et ça progresse jusqu'à l'acquisition de plusieurs compétences telles que : la résolution de certains problèmes, comprendre mieux le monde qui l'entoure, à stocker des connaissances, à classer les objets selon leur nécessité ou leur utilisation, etc.
- **Au niveau social et affectif** : Grâce aux activités physiques, l'enfant peut exercer des mouvements dans un climat de plaisir tout en rentrant en interaction avec ses amis. Cela lui permet d'acquérir sa confiance en lui et son estime de soi et avoir des bonnes compétences et relations sociales. En se développant ainsi, l'enfant peut tisser des bons liens avec les autres.
- **Au niveau langagier** : L'interaction entre les enfants leur permet de bien développer leur langage et enrichir leur vocabulaire. En faisant des promenades, les enfants peuvent apprendre plusieurs mots tels que : les couleurs, les formes, les textures, etc.

Le développement des 5 sens

Les enfants explorent et découvrent le monde qui les entoure grâce à leurs 5 sens qui se développent de plus en plus durant les premières années de leur naissance grâce aux activités ludiques et variées qui leur sont présentées pour les aider à se développer adéquatement et s'épanouir. La stimulation de ces 5 sens favorise grandement le développement global de

l'enfant et renforce son lien avec les personnes autour de lui. Ces 5 sens sont :

- **La vue** : À leur naissance, les enfants apprennent à connaître les visages surtout de leurs proches. Leur vision est très limitée, mais elle se progresse et s'améliore très rapidement. La vue connaît un grand progrès durant les premières années, Cela permet à l'enfant de mieux voir et observer le monde qui l'entoure, on trouve parmi d'autres : les différents mouvements des objets, les couleurs, etc.
- **L'ouïe** : Cela permet aux enfants de connaître et localiser la provenance des sons. Écouter les chansons est un excellent outil pour favoriser le développement de l'ouïe chez l'enfant.
- **L'odorat** : Dès son jeune âge, l'enfant développe le sens de l'odorat, il lui permet de sentir, par exemple, les odeurs plaisantes ou déplaisantes et les comparer à des souvenirs vécus.
- **Le toucher** : Il permet à l'enfant de découvrir son corps et son entourage, il l'aide à distinguer, par exemple, les différentes textures telles que : les bacs sensoriels et des livres avec un matériel varié. Le toucher aide aussi l'enfant à détecter le danger autour de lui comme la présence de l'eau chaude, etc.
- **Le goût** : Dès son jeune âge, l'enfant peut distinguer les aliments et découvrir des différentes saveurs : sucrés, salés, etc. Une belle activité culinaire est un excellent moyen pour aider l'enfant à mieux développer ce sens.

Domaine langagier

Le langage se développe rapidement, l'enfant comprend de plus en plus des mots et commence à les utiliser pour communiquer. Il existe le langage verbal avec les mots et le langage non-verbal qui se manifeste avec des expressions faciales. Les deux présentent un outil de communication pour exprimer ce que l'on ressent.

Il est primordial, durant les premières années, d'utiliser un langage clair et simple avec les enfants.

L'adulte en contact direct avec les enfants peut détecter l'enfant qui éprouve de la difficulté au niveau langagier comme le problème d'articulation ou le retard de parler, etc. pour que la personne responsable de cet enfant puisse contacter des professionnels pour un suivi.

Le langage pré-linguistique

C'est une période essentielle dans le développement du langage chez les enfants où ces derniers communiquent avec le non-verbal avant l'apparition des premiers mots. L'adulte doit soutenir, stimuler et encourager ces enfants pour qu'ils puissent établir et fonder d'excellentes bases de leur langage. Dès leur jeune âge, les enfants s'expriment par des pleurs, des gestes et des babillages, découvrir leurs sons de leurs voix, rire pour manifester leur joie, etc. pour exprimer leurs besoins.

Le langage oral

Il permet aux enfants d'acquérir beaucoup plus de vocabulaire pour mieux communiquer afin qu'ils puissent comprendre et se faire comprendre. Cela facilite grandement un bon développement global et une excellente interaction avec le monde qui les entoure.

- De la naissance à 3 ans : Les enfants commencent par pleurs, des gestes comme tendre les mains pour se faire prendre, des babillages, des petits mots, des petites phrases simples et des phrases plus complexes, etc.
- De 3 ans et plus : Les enfants utilisent plus des phrases plus complexes, plus élaborées et plus structurées, etc.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

Ceci se traduit par les réalisations des enfants dès leur jeune âge et favorise le développement langagier.

Les activités présentées telles que les formes, les lettres et les chiffres, etc. aident beaucoup les enfants à se développer et à stimuler leurs intérêts. La présentation des livres, des pictogrammes, des images, des jeux de mots et un coin de lecture bien aménagé avec un matériel attrayant, varié et riche seront fortement conseillés.

Le développement graphique

Ce développement progresse au fil des ans.

- De la naissance à 2 ans : c'est la phase des gribouillis. L'enfant donne plus d'importance à explorer le matériel.
- À 2 ans et plus : les dessins commencent à avoir une certaine signification, comme dessiner des ronds, faire des traits, des bonhommes avec la tête, les jambes et les bras, etc.

Domaine cognitif

Il permet d'acquérir des connaissances, de raisonner, de mémoriser, de se concentrer, d'avoir des interactions avec les autres.

Pour encourager et stimuler les enfants, le personnel éducateur doit offrir un environnement attrayant, calme et sans distraction, des activités enrichissantes et variées accompagnées d'un matériel riche et à la portée des enfants et des constructions claires et simples. La durée de ces activités doit être bien limitée selon l'âge de l'enfant.

Dès son jeune âge, l'enfant s'intéresse au monde qui l'entoure, se rappelle d'un objet caché et le cherche dans plusieurs endroits, reste concentrer quelques instants sur certains objets comme les images d'un livre, pointe et connaît certaines parties de son corps. En grandissant, l'enfant maîtrise mieux ce domaine et améliore de plus en plus sa mémoire comme réussir à imiter des sons, jouer aux jeux de faire semblant et ses dessins sont plus réalistes, etc.

Voici quelques points de ce domaine :

L'attention

Elle permet à l'enfant de se concentrer sur une chose à la fois sans aucune distraction. Elle se développe graduellement d'un enfant à un autre selon le rythme et les capacités de chacun d'entre eux.

Plusieurs facteurs influencent l'attention chez l'enfant tels que : l'entourage et les interactions avec les personnes autour de lui, etc.

On trouve, parmi d'autres, plusieurs types d'attention tels que :

- L'attention sélective qui est la concentration sur une chose à la fois ou une idée en ignorant toutes distractions autour.
- L'attention soutenue, qui permet maintenir la concentration sur une idée ou une chose pour une période déterminée.

La mémoire

Tout comme l'attention, la mémoire progresse en grandissant et en parallèle avec le cerveau selon le rythme et la maturité de chaque enfant.

La mémoire permet à l'enfant d'entreposer et de récupérer des informations, ces dernières peuvent être temporaires comme le cas de retenir une adresse ou permanentes comme mémoriser un événement spécial ou d'une comptine apprise depuis longtemps.

À partir de 3 ans, commencent à développer des bonnes stratégies pour organiser les informations et les mieux mémorisées. Les enfants sont capables de se rappeler de détails d'expériences passées.

La fonction symbolique

Selon Jean Piaget, La fonction symbolique chez l'enfant est la capacité à utiliser des symboles pour représenter des objets, des idées ou des actions, même en leur absence.

Chez l'enfant, cette fonction se manifeste surtout dans les jeux de faire semblant comme : prendre un bâton pour épée, faire appel à son imagination en jouant aux métiers, etc.

Cette fonction permet à l'enfant d'avoir des interactions avec les autres et d'exprimer ses émotions à travers le jeu, de développer son langage, sa créativité et son imagination, etc.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Cette capacité permet à l'enfant d'explorer, de comprendre et de structurer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur doit présenter des activités ludiques avec un langage précis, simple et clair comme : trier les objets par couleurs, par formes, par fonctions et explorer des livres ayant des idées plus complexes, etc.

La catégorisation permet à l'enfant de classer, par exemple, des objets selon leurs caractéristiques comme : la couleur, la forme et la taille, etc.

La conceptualisation permet à l'enfant de former des idées abstraites à partir de ses expériences vécues, cela lui permet de résoudre des problèmes et de développer ses pensées et son langage.

Le raisonnement

Les capacités du raisonnement chez l'enfant débutent très tôt : un bébé qui fait tomber un objet en produisant un son, il commence déjà à réfléchir et à faire le lien entre son action et la réaction du geste.

Plus l'enfant grandit plus il est capable de réfléchir à ses actes, à prendre des décisions et à considérer les points de vue des autres. L'enfant devient plus curieux à explorer et à expérimenter le monde qui l'entoure. Pour satisfaire cette curiosité et l'aider dans son développement, il est nécessaire de lui présenter des activités qui l'intéresse et qui le stimule davantage dans le développement de son raisonnement telles que : les jeux de société, les jeux de mémoire, les jeux de devinettes, les casse-têtes, le jeu de (coucou) pour les tous petits, présenter un matériel avec différentes textures, etc.

Domaine social et affectif

Chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme, il arrive au monde avec un tempérament, un caractère, des qualités, des défauts qui lui sont propres.

C'est la capacité de gérer et d'exprimer ses émotions, d'être empathique et comprendre celles des autres. Cela permet à l'enfant de tisser des bonnes relations positives et chaleureuses avec les autres tout en explorant le monde qui l'entoure. Les interactions et les liens d'attachements entre l'enfant et ses proches, parents, amis, etc. jouent un rôle fondamental dans la réussite du développement social et affectif.

Pour aider l'enfant, le personnel éducateur peut offrir un environnement sécurisant et aimant, encourager et inciter les enfants à s'exprimer librement, prioriser les activités en groupe et les jeux libres, etc.

La confiance en soi

Chez l'enfant, c'est se sentir en sécurité et aimé, ce qui favorise le développement de la confiance en soi et l'autonomie tout en croyant en ses capacités de réussir. C'est être en mesure de faire face aux défis de la vie et mieux explorer le monde qui l'entoure. L'enfant confiant tisse mieux les liens sociaux avec son entourage et entreprend des défis en toute sécurité et assurance grâce à l'environnement stable, sécurisant et aux encouragements et l'appui des personnes qui l'entourent.

L'estime de soi

C'est se sentir bien envers soi-même, être conscient de sa valeur personnelle et être en mesure de connaître ses forces et ses limites. Plus l'enfant entend des encouragements positifs plus ce sentiment évolue et grandit. Cela permet à l'enfant de se faire une image positive sur lui et l'accepte, il se sent confiant et en sécurité pour confronter les défis de la vie. Pour aider l'enfant, il qu'il ressente l'amour des personnes qui l'entoure, le respecter, le laisser s'exprimer, lui faire

confiance, le laisser choisir, jouer avec lui, le laisser accomplir des tâches et le féliciter, etc. On doit toujours retenir que l'enfant prend l'adulte autour de lui comme exemple, il faut qu'on soit un bon modèle.

L'autonomie

Chaque enfant est unique et possède son propre rythme, certains se développent plus rapidement que d'autres. L'autonomie permet à un enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions. Il est très important de l'encourager en lui disant : « Tu es capable », « Tu vas y arriver », « Tu es le meilleur », etc.

Pour développer son autonomie, l'enfant a besoin qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne du temps pour finir certaines tâches sans le bousculer, qu'on lui apprenne à comment régler des conflits et le laisser trouver des solutions tout en l'aidant indirectement en lui posant des questions.

La construction de l'identité

Le processus de cet aspect commence dès les premières années de la vie de l'enfant et continu à se développer et à progresser tout au long sa vie. Les interactions sociales, les relations avec les autres surtout avec les parents qui lui procurent la sécurité et renforcent son estime de soi, le personnel éducateur joue un rôle très important dans la construction de l'identité de l'enfant en lui offrant un environnement sain, sécurisant et stimulant pour l'aider dans son développement.

Les expériences vécues aident grandement l'enfant à se reconnaître lui-même et à se distinguer par rapport aux autres : un bébé qui se regarde dans un miroir peut différencier son corps des autres, il commence à prendre conscience de soi et son identité.

Les compétences émotionnelles et sociales

Pour réussir ces compétences, l'enfant apprend, dès son jeune âge, à prendre connaissance des règles et de les suivre, à bien maintenir les relations sociales, etc. ce qui l'aidera à réussir dans sa vie personnelle et professionnelle et sur tous les niveaux.

L'enfant commence à comprendre ses émotions et celles des autres, ce qui lui procure un sentiment d'empathie envers les autres et avoir des relations positives avec eux.

L'adulte proche reste toujours un bon exemple pour l'enfant, il faut être un bon modèle pour ce dernier. Il est très important qu'on encourage positivement les réussites de l'enfant. Cela renforce plus sa confiance en lui et son estime de soi qui vont contribuer à avoir des bonnes relations sociales.

Le groupe de 0 à 18 mois

Les caractéristiques

Durant cet intervalle d'âge, les nourrissons ou bien les poupons se concentrent naturellement sur la découverte de leur identité qui permettra d'identifier en conséquence l'environnement qui les entoure. C'est une phase très importante, sur laquelle se basera dans le futur leur développement global.

Le poupon, durant cette phase, doit être considéré comme une personne et même un partenaire. Sa relation avec l'Autre doit être basée sur le respect afin de favoriser son estime de soi. En effet, l'interaction du poupon avec les adultes et les autres enfants de la garderie l'aide à se développer sur les plans affectifs cognitifs, langagiers, physiques et moteurs et sociaux. Le comportement de chaque adulte qui établit une relation stable avec le poupon constitue pour celui-ci un modèle de première importance, car le bébé est particulièrement influençable à cet âge.

Il est clair que les 18 premiers mois de vie d'un enfant sont considérés comme la période cruciale dans son développement. Le rôle d'un service de garde sera donc doublement complexe et prépondérant.

Les objectifs et les moyens

Domaine de développement physiologique

Hygiène

Objectif: Assurer une saine hygiène chez le poupon.

Moyens: Se laver les mains avant et après chaque changement de couches ; Désinfecter quotidiennement et au besoin l'ensemble du matériel utilisé par et/ou pour les poupons; Porter des gants pendant le changement de couches ou la désinfection des lieux et du matériel; Changer les couches et les vêtements sales ; garder le visage du poupon propre en tout temps.

À adopter : Procéder de façon amusante et agréable; transformer les routines à des moments privilégiés entre l'éducatrice et le poupon. Il est important de communiquer chaleureusement pendant ces activités et ne pas être gênée de se comporter avec un instinct maternel.

À éviter: Négliger le bébé souillé ou sali ; Oublier de laver ou désinfecter les mains, les lieux et le matériel utilisé par ou pour le poupon.

Alimentation

Objectif : Respecter l'horaire et le rythme de chaque poupon surtout s'il est bien établi par les parents à la maison; faire passer le poupon graduellement de la purée aux repas solides; Commencer la manipulation des ustensiles par le poupon.

Moyens: S'informer auprès des parents sur la routine et le rythme du poupon (idéalement via la fiche d'inscription détaillée); Garder une bonne communication avec les parents afin d'être au courant de tout changement à l'horaire et aux habitudes alimentaires du poupon; être vigilant par rapport à la nourriture servie au poupon afin d'éviter les réactions allergiques; Laisser le poupon explorer avec ses mains la texture et la consistance de la nourriture; N'offrir que des aliments familiers après les avoir introduits à la maison pour mieux contrôler les allergies; Nommer et décrire les aliments dans son assiette.

À adopter: Parler le plus possible au poupon, surtout pendant les repas. Rendre le moment de

manger agréable et joyeux; Respecter l'appétit et le rythme de chaque poupon.

À éviter: Habituer le poupon à prendre le biberon au lit; s'occuper de nourrir le poupon machinalement sans lui accorder la chance d'essayer et d'apprendre; Forcer le bébé à manger un aliment qu'il ne veut pas; Être impatiente.

Contrôle des sphincters

Objectif: Aider le poupon à prendre conscience qu'il vient de faire pipi ou caca en le mentionnant clairement.

Moyens : Avant de changer, indiquer au poupon que sa couche est souillée.

À adopter: Ramener le poupon vers un sentiment de joie et de soulagement lorsque sa couche est propre; rendre le moment du changement de couche agréable et positive.

À éviter: Effectuer le travail machinalement ou bien se précipiter de mettre le poupon sur le pot avant qu'il n'ait l'habileté de contrôler ses sphincters.

Sieste

Objectifs: Créer une atmosphère propice à la détente tout en suivant son rythme habituel.

Moyens : Aérer la pièce de repos; désinfecter les matelas au besoin; Favoriser le moment par une musique douce ou une chanson ou histoire captivante.

À adopter: Chanter des berceuses; Rester proche de la salle de repos afin d'assurer une surveillance permanente et aussi d'assurer rapidement le poupon si jamais il se réveille avant l'heure prévue.

À éviter: Parler à haute voix; abandonner le poupon seule dans son lit après son réveil.

Domaine de développement psychomoteur

Objectifs: Que le poupon puisse développer sa motricité globale (bouger avec équilibre, se tenir en position assise, se tourner, ramper, se tenir debout ou marché avec appui, etc.); Lancer et attraper; Faire bouger les objets en marchant.

Moyens: Placer le matériel de façon accessible et sécuritaire pour le poupon; aider le poupon à exercer quelques mouvements (ex. : l'aider à plier et à étirer ses membres afin de raffermir ses muscles); stimuler les sens du poupon avec des jouets adéquats (ex. : jouets sonores); Créer un aménagement avec des points d'appui.

À adopter: Rassurer le poupon par une notre présence physique; L'aider et l'accompagner de façon positive dans ses exercices quotidiens; Proposer des défis en tenant compte ses capacités; Veiller à ce que le poupon soit à l'aise et sécurisé; Laisser le temps et la liberté nécessaire au poupon pour faire ses propres expériences.

À éviter: Forcer le poupon à effectuer des exercices ou bien forcer ses mouvements; Laisser un poupon dans une position qu'il ne maîtrise pas; mettre les poupons parmi des groupes multi-âges.

Domaine de développement de la motricité fine

Objectifs: Ramasser ou attraper des objets; Transférer un objet d'une main à l'autre; Promouvoir la préhension et la manipulation; Au repas, encourager le poupon à utiliser sa cuillère le plus souvent possible; le laisser jouer avec ses ustensiles après les repas.

Moyens : Offrir au poupon des objets attirants en stimulant la préhension des deux mains; Répéter des comptines avec des gestes; Offrir des petits objets sécuritaires sous surveillance;

Faire signe de Bravo; Peinture tactile et gros pinceaux; Manipuler la pâte à modeler; Jeux d'eau; Déchirer et froisser du papier; Tirer et pousser un objet; Jeux de construction.

À adopter: Encourager l'exploration en sécurité des objets et des lieux chez le poupon; Fournir et renouveler le matériel et les objets; Offrir au bébé une stimulation satisfaisante.

À éviter: Stimuler le poupon excessivement; Brimer le poupon dans ses découvertes; Pousser le poupon vers ses limites en lui exigeant plus de ce qu'il pourrait faire.

Domaine de développement cognitif et langagier

Langage

Objectif: Que le poupon réagi par rapport à ce qui se passe autour de lui (gazouille, imite, vocalise et fasse des sourires); Que le poupon réagi par rapport à son propre nom; Que le poupon puisse dire maman et papa.

Moyens: Appeler le poupon par son nom; Nommer chaque chose par son nom; Dans un miroir, montrer les différentes parties du visage et du corps. Renforcer toute tentative d'expression sonore en répétant après lui.

À adopter: Répondre à toutes les formules d'expression du poupon (pleures, sourires, ou autres); Avoir une attitude chaleureuse, tendre et stimulante; Utiliser des phrases courtes et précises et répéter les sons émis spontanément par le poupon; Écouter les chansons et les comptines; Remarquer et encourager toute tentative pour communiquer; Reproduire des bruits de l'environnement (l'eau qui coule, la fermeture d'une porte, ...); imiter les cris des animaux.

À éviter: Interrompre le poupon lorsqu'il est en train de découvrir ou d'explorer.

Perception sensorielle

Objectif: Aider le poupon à développer au maximum les capacités de tous les sens.

Moyens:

- OUIE: Musique, cris d'animaux et voix familières.
- VUE: Observation et utilisation des couleurs captivantes.
- GOÛT: Accorder le temps nécessaire au poupon pour goûter des nouveaux aliments.
- TOUCHER: Varier les textures des objets et laisser le poupon constater la différence.
- ODORAT: Faire découvrir par le poupon les différentes odeurs de son environnement.

À adopter: Fournir le matériel nécessaire à chaque poupon et être disponible pour soutenir sa démarche d'exploration.

Domaine de développement affectif et social

Interaction poupon / adulte

Objectifs: Que l'adulte et le poupon aient une relation fondée sur le respect et la confiance; Stimuler l'autonomie chez le poupon.

Moyens: Le poupon doit absolument avoir son propre espace pour explorer en toute liberté et sécurité son environnement, ainsi il réalisera qu'il est capable d'atteindre les buts qu'il se fixe; Comprendre le point de vue du poupon et respecter son rythme et ses sentiments; L'adulte doit exprimer sa tendresse et son affection au poupon. Ceci aidera le poupon à acquérir, à travers le sentiment d'être aimé, ce qu'il lui faut pour s'apprécier lui-même et s'aimer.

À adopter: Être patiente et compréhensive face à leurs apprentissages; Être capable d'interpréter leurs comportements.

À éviter: Décourager ou repousser un poupon; Parler négativement ou blâmer le poupon; Lui imposer la relation poupon/adulte.

Le groupe d'enfants de 18 mois à 2 ans

Les caractéristiques

Bien que tous les enfants bougent constamment, chose qui leur permet de se découvrir ainsi que de découvrir leur environnement, les enfants entre 18 mois et 24 mois sentent encore plus ce besoin et c'est très difficile de les maintenir à leurs places. Notre objectif, c'est de fournir à ces enfants l'environnement et les outils nécessaires pour exercer leurs activités de petits explorateurs. C'est en bougeant que l'enfant de cette catégorie arrive à développer ses habiletés motrices et devient de plus en plus physiquement équilibré et autonome.

Un autre objectif visé pour ce groupe d'âge, c'est de développer l'habileté langagière de l'enfant. À ce stade, l'enfant n'utilise que des mots clés pour désigner les personnes ou les objets. Notre rôle est de construire des phrases concises, faciles, complètes et courtes pour aider l'enfant à apprendre et à parler. L'enfant de cet âge trouve beaucoup de plaisir à répéter après un adulte.

À cet âge, l'environnement de l'enfant qui se limitait, en termes de personnes, à sa famille et parfois à son éducatrice, s'élargit graduellement pour inclure d'autres personnes adultes (le personnel de la garderie) et les enfants de son groupe. Il faut comprendre que l'enfant à cet âge développe tranquillement ses liens avec ces personnes, c'est pourquoi il faut lui donner le temps nécessaire pour permettre à ce lien de confiance de se tisser entre lui et l'autre. À cet âge, si dans sa relation avec autrui, le comportement de l'enfant est agressif, ce n'est pas dû à de la méchanceté ou à une mauvaise éducation. L'enfant de cet âge ne comprend pas que les autres ressentent une douleur lorsqu'il les mord ou les tape par exemple. Dans ces cas, le personnel éducatif intervient de façon à empêcher la répétition de ces actes et explique à l'enfant responsable l'ampleur de son comportement. Même si ces actes peuvent nuire aux autres, il faut les considérer comme des étapes normales du développement moteur. Ces manifestations d'agressivité diminuent graduellement lorsque l'enfant commence à interagir avec les autres enfants de son groupe et surtout lorsqu'il commence à savoir exprimer ce qu'il ressent.

À ce stade aussi, l'enfant commence à découvrir et à contrôler son corps. C'est très important qu'au cours de cette phase on essaie de lui inculquer les principes de la propreté. Il éprouvera beaucoup de plaisir et de fierté à suivre les consignes à condition de lui donner le temps nécessaire et de respecter son rythme.

Les objectifs et les moyens

Domaine de développement physique et physiologique

Alimentation

Objectifs: Initier l'enfant à manger avec la cuillère et la fourchette ; Manger proprement; Goûter à tous les aliments ; Identifier les différents aliments.

Moyens: Organiser une activité où l'enfant donne à manger à une poupée ou un toutou à l'aide d'une cuillère ou une fourchette ; Demander à l'enfant d'aider la poupée à manger sans salir son visage ou vêtements ; L'encourager à nettoyer les dégâts à l'aide d'une débarbouillette ou un mouchoir ; Regrouper différentes petites quantités d'aliments dans la même assiette ; Parler de l'importance de chaque aliment et de son apport nutritif ; Organiser des activités thématiques par semaine pour mettre l'accent sur les bienfaits d'un produit alimentaire spécifique (fruit,

légume, viande, ...).

À éviter: Forcer l'enfant à manger avec une cuillère ou une fourchette ; Précipiter l'enfant afin de finir vite son assiette ; Nettoyer machinalement les dégâts causés durant les repas par l'éducatrice ou l'éducateur ; Ne pas inviter l'enfant à se nettoyer les mains et le visage après chaque repas ; Obliger l'enfant à tout goûter ou tout simplement à manger ; Faire des chantages avec d'autres éléments tels que le dessert, la sieste, etc. ; Forcer l'enfant à y participer ; L'isoler ou le priver de son jouet favorable en cas de refus de participation.

L'hygiène

Objectifs : Inculquer à l'enfant les principes sains d'hygiène : se laver les mains, le visage et la bouche avant et après chaque repas, sortie ou usage des toilettes ; Se brosser les dents ; Se moucher le nez.

Moyens : Donner l'exemple à l'enfant on se lavant les mains devant lui ; Lui consacrer le temps nécessaire pour qu'il le fasse adéquatement ; Utiliser convenablement les débarbouillettes ; Avoir des débarbouillettes personnalisées de préférence de différentes couleurs : chaque enfant à une débarbouillette propre à lui et il ne doit pas utiliser celle de son ami ; Organiser une activité mettant l'accent sur l'importance de nettoyer constamment les dents : atelier dentiste, parler des microbes qui peuvent s'accumuler dans la bouche si on ne la nettoie pas et des carrés en cas de négligence, faire semblant de brosser les dents d'une poupée ou d'un toutou, etc. ; Souffler un mouchoir avec le nez afin de le faire tomber.

À éviter : Effectuer le travail à la place de l'enfant ! Négliger tout simplement ce point ou le faire machinalement à sa place ; Obliger l'enfant à suivre les consignes sans aucune explication ou sans lui accorder le temps nécessaire pour apprendre et comprendre ; Ne pas être patient (e) ; Moucher son nez sans rien dire.

La sieste

Objectifs : Apprendre à apprécier le moment de la sieste et de trouver beaucoup de plaisir à se reposer après une période chargée d'activités.

Moyens : Lire des histoires, faire jouer une musique relaxante ; En cas de besoin, donner à l'enfant son toutou, son biberon ou sa suce selon le cas ; Rassurer les enfants ayant de la difficulté à dormir en caressant leurs cheveux ; Créer une atmosphère relaxante et agréable en réduisant le maximum possible les bruits et les lumières ; Ne pas obliger l'enfant à dormir ; Prévoir des activités calmes pour les réveils tôt ; Surveiller les enfants pendant le sommeil et être présent le moment de leur réveil ; Inviter les enfants à ramasser leur matelas après la sieste de façon amusante et motivante.

À éviter : Laisser la lumière allumée durant la sieste ; Faire du bruit ou discuter fort avec d'autres enfants ou membres du personnel ; Obliger l'enfant à dormir ; Le priver de son objet stimulateur de sommeil (toutou, biberon, suce) ; Ne pas respecter son choix et sa façon de dormir : son individualité ; Mettre et ramasser les matelas sans demander la collaboration des enfants.

Les sphincters

Objectifs : L'enfant arrive à contrôler ses envies, à exprimer son besoin d'aller aux toilettes.

Moyens : Organiser des activités de petit pot : mettre des poupées ou des toutous sur le petit pot et demander à l'enfant de les aider et de les nettoyer à la fin ; Décorer le coin du pot ou les toilettes ; Encourager l'enfant à y aller en compagnie de son toutou préféré ; Applaudir l'enfant

qui va sur le pot ou aux toilettes ; En cas d'échec, expliquer à l'enfant qu'il a très bien fait d'essayer et que la prochaine fois sera encore meilleure ; Lire des histoires qui enseignent la propreté à l'enfant.

À éviter : Exprimer la déception si l'enfant fait ses besoins dans la couche ou fait des dégâts ; Blâmer l'enfant ou le comparer aux autres enfants capables de contrôler leurs sphincters.

Domaine de développement psychomoteur

Changement de vêtement

Objectifs : L'enfant arrive à changer ses vêtements tout seul.

Moyens : Organiser des sorties externes le plus souvent ; Laisser les vêtements à la portée de l'enfant ; Être prêt à l'aider et à lui montrer comment faire sans nécessairement faire tout le travail à sa place.

À éviter : Compter sur lui pour faire certaines tâches compliquées telles que l'attachement des boutons ; Oublier d'encourager l'enfant à chaque progrès.

Autonomie et déplacement facile

Objectifs : L'enfant arrive à se déplacer facilement sur toutes sortes de superficies.

Moyens : Activités physiques : marcher, courir, sauter, grimper, glisser, etc. ; Assurer la sécurité des lieux pour l'enfant en laissant vide le maximum d'espace possible ; Avancer selon le rythme de l'enfant : respecter ses craintes, sa capacité et son rythme de développement ; Ne jamais le comparer aux autres : chaque enfant est unique.

À éviter : Pousser l'enfant au-delà de ses capacités.

Autonomie corporelle

Objectif : Savoir se servir de l'ensemble des parties du corps.

Moyens : Danse et chansons avec des gestes et des mouvements ; Activités de développement de la motricité ; Respect de la particularité et la capacité de chaque enfant.

À éviter : Pousser l'enfant au-delà de ses capacités ; Le comparer aux autres ; Le décourager en ignorant ses efforts

Domaine de développement de la motricité fine

Capacité d'utiliser efficacement les mains et les doigts

Objectifs : L'enfant arrive à faire toutes les tâches nécessitant une bonne manipulation d'objets : couper, dessiner, déchirer, enfiler, coller, etc.

Moyens : Organiser des activités de motricité fine : le bricolage ou toutes sortes d'activités d'arts plastiques.

À éviter : Chercher la perfection.

Domaine de développement cognitif et langagier

Langage claire

Objectifs : Développer le vocabulaire de l'enfant ; Facilité d'expression verbale ; L'enfant est capable d'exprimer ses idées.

Moyens : Jeux de cartes : mettre des noms sur des objets, des animaux, des expressions, etc. ; Enrichir le coin de la lecture avec des livres intéressants et variés et accessibles. Mettre le tout à sa disposition ; Organiser des activités de causeries : cercle de discussion sur un thème

spécifique par exemple ; Exprimer verbalement tout ce qui se passe dans l'environnement de l'enfant : nommer des gestes, des réalisations, des événements spéciaux, etc. ; Répéter les paroles de l'enfant lentement afin de corriger sa phrase sans nécessairement l'obliger à la répéter ; Mettre l'accent sur l'utilisation du langage JE et MOI.

À éviter : Compléter les phrases des enfants et ne pas leur donner le temps de chercher leurs mots ; Deviner ce qu'ils désirent exprimer ; Employer un langage incompréhensible tel que le langage des bébés : bobo, mimi ou d'autres.

Compréhension

Objectif : L'enfant arrive à comprendre tout ce qu'on lui dit.

Moyens : Utiliser des consignes simples que l'enfant peut comprendre facilement ; Prendre le temps de lire les histoires clairement et passionnément afin de capturer la concentration de l'enfant ; Prendre le temps de répondre correctement et clairement aux questions de l'enfant.

À éviter : Adopter une attitude d'impatience vis-à-vis la curiosité des enfants et leur désir à travers ses multiples questions posées.

Concentration et mémoire

Objectif : Capturer le plus longtemps possible son attention.

Moyens : Jeux de mémoire, association, casse-tête. Chansons et activités dirigées ; Valoriser l'enfant qui fait preuve de concentration ; Répéter souvent les chansons et les histoires racontées.

À éviter : Prolonger les périodes d'activités qui exigent une concentration ; Choisir des chansons et des comptines longues, compliquées ou ennuyeuses.

L'observation

Objectif : Développer les capacités d'observation chez l'enfant.

Moyens : Attirer l'attention de l'enfant sur tout ce qui est nouveau que ça soit dans le local ou lors des sorties extérieures ; Encourager l'enfant à participer au rangement des jouets et des livres après chaque activité.

À éviter : Déranger la routine en faisant trop de changements chose qui peut mener facilement à la confusion.

Les cinq sens

Objectifs : Développer de façon équilibrée les cinq sens chez l'enfant : la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher.

Moyens : À titre d'exemple, nous pouvons organiser les activités suivantes afin de développer

- OUIE: La musique, jeux du silence.
- VUE: En faisant la peinture, l'observation lors des sorties externes, les images, l'observation des mouvements.
- GOÛT: Jeux de dégustations des aliments, repas.
- TOUCHER: Pâte à modeler, jeux de devinette au toucher avec les yeux fermés.
- ODORAT: Activités thématiques sur les fruits, les légumes, les fleurs ou toute autre chose qui dégage une odeur.

À éviter : Être trop impliqué dans les activités et les expériences des enfants : ne pas leur donner le temps de découvrir tous seuls en dirigeant trop les activités.

Domaine de développement affectif et social

Interaction enfant/enfant

Objectifs : Faire attention à l'autre ; Être conscient des émotions de l'autre : douleur, peur, joie, peine, etc. ; Développer un langage avec l'autre : parler et demander au lieu de crier et d'arracher ; Savoir partager avec les autres.

Moyens : Jeux à la chaîne : faire passer un ballon par exemple ; Inviter les enfants à échanger leurs jouets de temps à autres ; Éviter, sauf en cas de danger, les interventions lors des conflits ; Applaudir l'enfant qui tente de régler son conflit avec l'autre.

À éviter : Fausse intervention : le faire sans connaître les vraies causes du problème, le faire au profit d'un enfant au détriment de l'autre ; Priver radicalement les enfants en conflit du jouet pour lequel ils se disputent ; Néglier tout ça et rester définitivement à l'écart.

Interaction enfant/adulte

Objectifs : L'expression libre et facile des émotions, de l'opinion et des idées de l'enfant face à un adulte.

Moyens : Les jeux de théâtre et des marionnettes ; Impliquer l'enfant dans des discussions entre adultes (ex. : éducatrice et un parent ou un collègue) ; Accorder le temps nécessaire à l'enfant qui s'exprime afin de le comprendre et de l'encourager.

À éviter : Deviner ce que l'enfant s'apprête à dire ; Compléter ses phrases en l'interrompant.

Confiance et estime de soi

Objectifs : L'enfant doit apprendre à être fier de lui et de ses réalisations.

Moyens : Choisir les activités où l'enfant peut exceller : qui ne dépassent pas ses limites et capacités ; L'encourager constamment à chaque fois qu'il réalise des succès ; L'encourager aussi au moment d'échec : l'enfant doit comprendre qu'il y a toujours une autre chance pour réussir.

À éviter : Ne pas viser la perfection : s'occuper surtout du processus du jeu au lieu du produit final ; Blâmer l'enfant ou le négliger en cas d'échec.

Sécurité

Objectifs : Tisser un lien de confiance entre l'enfant et son environnement au sein de la garderie : l'enfant doit se sentir en sécurité partout dans la garderie afin de libérer tout son potentiel et favoriser ainsi son développement global.

Moyens : Installer une routine et éviter les changements brusques et permanents ; Organiser des activités entre groupes en changeant les locaux de temps à autre ; Entretenir la relation éducatrice/parent : ceci inspira confiance à l'enfant.

À éviter : Porter aux parents des propos et des jugements négatifs sur l'enfant en sa présence.

Respect

Objectifs : Apprendre à respecter les autres et de distinguer les comportements qui leur plaisent ou nuisent.

Moyens : Les activités en groupe durant lesquelles l'enfant doit attendre son tour ; Jeux de théâtre et marionnettes ; L'éducatrice doit donner l'exemple en traitant tous les enfants de façon équitable ; L'éducatrice doit être constante sans ses interventions.

À éviter : Ne pas considérer les émotions des enfants ; Montrer des signes d'impatience lorsqu'un enfant fait des crises de larmes ; agir selon l'humeur.

Responsabilité

Objectifs : L'enfant développe le sens de la responsabilité.

Moyens : Participer au rangement : des jouets, des livres, des matelas, des objets personnels, etc. ; Aider l'éducatrice à dresser ou à ranger la table pour manger ou pour les activités : distribuer le matériel des activités, les débarbouillettes, etc.; Demander à l'enfant d'aider son ami si la tâche est simple et facile à exécuter; Valoriser l'enfant lorsqu'il fait des efforts dans ce sens; En cas d'échec, l'éducatrice doit s'arrêter pour analyser ses causes et en conséquence, essayer de les améliorer.

À éviter : Pousser l'enfant au-delà de ses limites en lui confiant des tâches difficiles et complexe ; Obliger l'enfant à y participer.

Le groupe d'enfants de 2 ans à 3 ans

Les caractéristiques

On est presque autonome !!

En effet, ce groupe d'âge fait ses grands pas vers l'autonomie quasiment totale bien qu'il sent toujours le besoin d'être entouré par les adultes surtout la famille et les éducatrices. C'est un besoin naturel d'être aimé et soutenu par les adultes. Les enfants de cet âge sont en quête d'assurance, de tout ce qui peut leur inspirer confiance en leur démarche visant la découverte de l'environnement interne et externe, ils sont plus curieux et conscients.

À cet âge, l'enfant commence à mettre la main, sans nécessairement le comprendre, sur le fait et le contrefait, ex. : il veut construire et détruire, visser et dévisser. Ces besoins contradictoires lui sèment l'incertitude et l'ambiguïté qui se reflètent automatiquement sur sa personnalité et son comportement. C'est pourquoi l'enfant de ce groupe d'âge a besoin de l'encadrement d'un adulte afin de modérer ou expliquer ces contradictions.

L'enfant de ce groupe est très curieux. Bien qu'il souhaite apprendre et comprendre, il préfère la routine et la stabilité. Le moindre changement ou désordre peut semer chez lui la confusion.

Les objectifs et les moyens

Alimentation

Objectif : Connaître les différents types des produits alimentaires

Moyens : Organiser des activités thématiques : définition d'un produit, ses apports alimentaires, les différentes façons de le préparer, sa couleur, son goût et la méthode de le bricoler ; Visiter les épiceries et les marchés publics alimentaires ; Deviner ce qu'on mange à midi à partir de l'odeur que dégage la cuisine de la garderie ; Partager le repas avec les enfants: manger de ce qu'ils mangent afin de les encourager et de leur montrer les bonnes façons.

À éviter : Obliger l'enfant à manger ; Insister sur le fait de ne pas faire des dégâts pendant qu'il mange ; Faire des chantages afin que l'enfant mange ou termine son repas ; Ne pas respecter les goûts et le rythme de l'enfant.

L'hygiène

Objectifs : l'enfant est capable de se laver les mains et le visage, d'aller à la toilette et

de se moucher le nez tout seul ; L'enfant doit être assisté dans toutes ces démarches.
Moyens : Accorder le temps nécessaire à l'enfant ; Lui montrer les bonnes façons : l'éducatrice doit le faire en même temps que lui ; L'encourager et le motiver à conserver sa propreté.
À éviter : Brûler toutes les étapes précitées et effectuer le travail machinalement à la place de l'enfant.

La sieste

Objectif : L'enfant arrive à se reposer et à dormir durant la sieste.
Moyens : Activités calmes et relaxantes ; Préparer le coin de la sieste afin de favoriser le repos: un environnement calme, pas trop lumineux et spacieux. Il est recommandé d'aérer le coin avant la sieste ; Ne pas priver l'enfant de son toutou, biberon ou suce s'il y a lieu ; Rassurer l'enfant en le caressant s'il sent le besoin ; Lui accorder le temps nécessaire pour qu'il réponde à son besoin de sommeil et de repos ; Le laisser se réveiller tranquillement et à son rythme.
À éviter : Faire du bruit durant la sieste ; Obliger un enfant à dormir.

Les sphincters

Objectif : Réussir complètement la transition pot-toilette.
Moyens : Il faut travailler en collaboration avec les parents à la maison ; Lancer de temps à autre un appel qui invite les enfants à aller à la toilette en cas de besoin ; Apprendre à l'enfant à s'essuyer correctement ; Respecter l'autonomie de l'enfant.
À éviter : Réprimander l'enfant en cas d'échec ou des fuites involontaires ; Être impatient avec l'enfant.

Domaine de développement psychomoteur

Coordination globale

Objectifs : L'enfant est capable de bien se maîtriser ; Il est conscient de toutes les parties de son corps.
Moyens : Mimer les chansons et les histoires ; Organiser les activités de motricité qui permettent d'identifier toutes les parties du corps ; Imiter d'autres personnes ou des animaux : la marche de papa, maman, le canard, l'éléphant, etc. ; Mettre l'accent sur les activités gestuelles ; Prendre le temps de bien expliquer les consignes ; Accorder le temps nécessaire à l'enfant afin qu'il puisse réussir la démarche ; Ne pas négliger les difficultés éprouvées par l'enfant s'il y a lieu.
À éviter : Chercher la perfection ; Créer un climat de déficit et de compétition.

Domaine de développement de la motricité fine

Souplesse manuelle

Objectif : Maîtriser et manipuler les différents objets.
Moyens : Être claire et démonstratif lors de l'explication des consignes ; Accorder à l'enfant l'opportunité d'essayer la manipulation des objets ; Assister l'enfant sans forcément intervenir. Celle-ci peut avoir lieu si l'enfant éprouve de la difficulté.
À éviter : Faire l'expérience à la place de l'enfant ; Comparer l'enfant aux autres ; Le pousser au-delà de ses limites ; Le décourager.

Domaine de développement cognitif et langagier

Langage et compréhension

Objectifs : L'enfant est capable de s'exprimer facilement à l'aide d'un vocabulaire plus riche et varié.

Moyens : Associer le nom de l'objet à sa couleur, à son odeur, à sa forme, et à sa texture ; Le jeu des synonymes : apprendre des nouveaux mots à l'enfant ; Entamer des discussions avec l'enfant qui se base sur des questions ouvertes ; Demander à l'enfant de répéter ou d'indiquer ce qu'il souhaite dire s'il a de la difficulté à l'exprimer ; Prononcer clairement et lentement les nouveaux mots afin que l'enfant puisse les retenir ; Les jeux d'association.

À éviter : Interrompre l'enfant ; L'obliger à répéter ; Expliquer plus qu'une consigne à la fois sans attendre que l'enfant fasse ce qu'on attend de lui.

Concentration

Objectifs : Capturer l'attention de l'enfant le plus de temps possible : prolonger les périodes de concentration.

Moyens : Les jeux à tour du rôle ; Les jeux de silence ; Encourager les enfants attentifs ; Créer un climat de défi afin de motiver les enfants.

À éviter : Accorder plus d'attention à l'enfant qui dérange le groupe ; Négliger ceux qui font signe de concentration et de motivation ; Prolonger trop les périodes des activités qui exigent une concentration ; Enchaîner les activités de concentration.

Observation

Objectif : L'enfant est plus attentif et observateur de son environnement.

Moyens : Deviner les origines des sons ; Organiser des jeux du cache-cache : cacher un objet et demander aux enfants de le trouver ; Attirer l'attention des enfants sur des événements qui se passent à l'intérieur ou à l'extérieur lors des promenades ; Leur poser des questions concernant des événements qu'ils ont vécus à la garderie ou ailleurs.

À éviter : Faire des comparaisons ; Insister pour avoir la bonne réponse ; Augmenter trop la barre des défis.

Mémoire

Objectif : Développer davantage la mémoire de l'enfant.

Moyens : Répéter les chansons ; Associer certains mouvements de danse à des chansons spécifiques ; Jeux de mémoire et d'association ; Lire une histoire et faire un retour avec les enfants sous forme de résumé ; Identifier les rangements dans le local par des images facile à capter par l'enfant.

À éviter : Faire des comparaisons entre les enfants ; Être perfectionniste ; Mettre l'enfant dans la confusion par recours intensif aux changements ; Compliciter les jeux de mémoire et d'association par dissimulation ou l'utilisation de trop d'objets à la fois.

Les cinq sens

Objectif : Développer l'utilisation des cinq sens.

Moyens : L'observation et les jeux de mémoire pour développer la vue ; La musique, la discrimination auditive pour développer l'ouïe ; Le jeu de devinette par odeur pour développer l'odorat ; Le jeu de devinette par le goût avec les yeux fermés pour développer le goût ; Le jeu de devinette à travers les caractéristiques des objets : la texture et la forme, afin de développer

leur sens de toucher ; Mettre l'accent sur les jeux expérimentaux.

À éviter : Pousser les enfants à leurs limites en compliquant les jeux ou en augmentant la barre des défis ; Décourager l'enfant qui éprouve quelques difficultés ; Négliger ceux qui réussissent les jeux.

Imagination et créativité

Objectif : Amener l'enfant à développer son potentiel créatif et imaginaire.

Moyens : Le bricolage en utilisant des matières recyclées ; Inviter l'enfant à créer sa propre histoire : débiter une histoire et demander à l'enfant de la compléter ou d'y participer ; Jeux de théâtre et des marionnettes ; Déguisements ; Offrir la possibilité aux enfants de choisir le matériel du jeu qui leur intéresse le plus ; Soutenir l'enfant sans avoir bloqué, réorienté ou influencé son imagination ou son potentiel créatif.

À éviter : Interrompre l'enfant ou le brimer dans ses explorations ; Faire l'expérience à sa place ; Organiser trop d'activités dirigées.

Domaine de développement affectif et social

Interaction enfant/enfant

Objectif : Développer le sens de l'entraide chez l'enfant.

Moyens : Inviter les enfants à partager les jouets entre eux ; Organiser des cercles de discussions et de petites causeries durant lesquelles l'enfant peut prendre la parole. Il est très intéressant que l'enfant ait le sentiment qu'il est écouté et suivi par les autres ; Organiser des activités collectives ; Organiser les activités en chaîne et les ateliers en rotation ; Ne pas intervenir, juste en cas de danger, à des conflits entre enfants. Il vaut mieux les laisser régler leurs petits problèmes sous surveillance ; Favoriser la communication en encourageant l'enfant à exprimer ce qu'il souhaite dire.

À éviter : Laisser place aux commentaires négatifs ; Interrompre l'enfant ou l'isoler en cas de conflit avec l'autre.

Interaction enfant/adulte

Objectifs : Développer chez l'enfant l'habitude de parler et de se confier aux adultes de son environnement (famille, éducatrice).

Moyens : Personnaliser la communication avec l'enfant : le nommer par son nom, lui parler des personnes proches de sa famille, ex. : Comment il a passé la fin de semaine avec ses parents ? Comment est-ce qu'il a joué avec ses frères et ses sœurs ? Accorder du temps à chaque enfant ; Se mettre à la hauteur de l'enfant ; Opter pour le mode d'intervention démocratique et équitable.

À éviter : Négliger l'enfant qui a des difficultés à s'exprimer ou à intégrer le groupe ; Intervenir sans connaître les causes déclenchant le conflit ; Avoir des préférences ; Interrompre l'enfant ou le décourager en répliquant par des commentaires négatifs.

Confiance et estime de soi

Objectif : Développer l'estime de soi chez l'enfant.

Moyens : Amener l'enfant à dire ce qu'il pense ; Organiser des activités qui renforcent l'estime de soi chez l'enfant. La barre du défi ne doit pas dépasser ses limites ; Applaudir l'enfant à chaque réussite et l'encourager à chaque échec.

À éviter : Interrompre l'enfant, le blâmer ou se moquer de lui ; Être perfectionniste.

Sécurité

Objectif : Renforcer la relation de confiance entre l'enfant et son environnement.

Moyens : Respecter l'espace de l'enfant ; Installer une routine évitant ainsi de le placer dans la confusion provoquée par les changements permanents ; Personnaliser la relation avec l'enfant: l'appeler par son nom, partager avec lui des petits secrets, respecter son individualité.

À éviter : Être négligent ; Installer le désordre dans le local et au niveau de la programmation; Choisir les comptes qui alimentent le sentiment de la peur et la frustration chez l'enfant.

Responsabilité

Objectifs : Amener l'enfant à assumer sa responsabilité et de partager celle liée à son environnement avec les autres.

Moyens : Bien identifier les coins du jeu et les rangements des jouets ; Participer aux activités de rangement : matelas, bavettes, jouets, livres, etc. ; Demander à l'enfant de bien ranger ses effets personnels ; Expliquer clairement et lentement les consignes afin de s'assurer que l'enfant comprend bien les démarches d'une activité ou d'un atelier.

À éviter : Confier des tâches compliquées ; Les consignes sans longues et complexes ; Se concentrer sur un ou quelques enfants au détriment des autres.

Le groupe d'enfants de 3 ans à 4 ans

Les caractéristiques

L'enfant de ce groupe d'âge est très attentif aux réactions et comportements de l'adulte. Il veut l'imiter et l'accompagner dans son quotidien. L'enfant aime beaucoup être complimenté, il fait plus d'effort et vise la réussite afin d'attirer l'attention de l'adulte.

Dans ce groupe d'âge, les enfants développent le sens de la possession. Ils cherchent à conquérir l'espace ainsi que leurs objets préférés, de là la fréquence de disputes entre les enfants de cet âge.

Malgré ces querelles, il commence à être conscient de la magie de la négociation avec l'autre. Il découvre tranquillement qu'il a la possibilité de trouver une piste d'entente avec l'autre, ce qui lui permet d'avoir ce qu'il souhaite et aussi d'exprimer ses choix. Afin de développer davantage cette attitude, l'éducatrice fonctionne par atelier ce qui lui offre la possibilité de travailler selon un mode d'animation constructif. Ce genre d'activité permet à l'enfant de faire des choix, de les assumer en agissant en conséquence et de faire un retour sur ses expériences afin de distinguer ce qu'il a aimé de ce qu'il n'a pas aimé ou d'identifier les difficultés qu'il a éprouvées. Ceci lui permet de découvrir les moyens de résolution de problème possibles.

L'imagination de l'enfant de cet âge est très fertile. Il est capable d'établir un lien entre le passé et le futur, voir même de l'imaginer. Il a un sens de l'humour développé, il joue avec les mots en construisant ainsi des phrases comiques. Il est conscient de la réaction des autres par rapport à ce comportement, ce qui le pousse parfois à l'exagération.

Les objectifs et les moyens

Domaine de développement physique et physiologique

Alimentation

Objectifs : L'enfant découvre des nouveaux aliments ; Initier l'enfant à l'importance de manger des repas sains et équilibrés ; Développer chez l'enfant la capacité et l'habitude de manger avec les ustensiles ; Développer chez l'enfant aussi les bonnes manières : comment on mange à table, comment on demande des choses si on en besoin, etc.

Moyens : Afficher les images des produits alimentaires : fruits, légumes, céréales, etc. ; Rappeler les enfants de l'importance de ces produits alimentaires à chaque fois qu'on a l'occasion ; Organiser des activités liées à la cuisine : faire semblant de magasiner, de cuisiner, de couper les légumes et les fruits, etc. ; Visiter les magasins des produits alimentaires ; Favoriser le moment du dîner en criant un climat calme et invitant ; Utiliser les ustensiles pendant les périodes du dîner ; Organiser les jeux de dégustation ou des devinettes selon l'odeur ; Échanger avec les enfants pendant le dîner. Ceci renforcera le lien de confiance entre eux et l'éducatrice et les rendra encore plus à l'aise ; Répondre aux besoins des enfants qui demandent plus qu'une portion : chaque enfant mange sa faim.

À éviter : Obliger l'enfant à manger ou à finir son assiette ; Faire du chantage ; Décourager l'enfant on lui servant des grandes quantités.

L'hygiène

Objectifs : Maîtriser les techniques liées aux soins d'hygiène : Se laver les mains et le visage, s'essuyer convenablement après chaque utilisation des toilettes, s'initier au brossage des dents, se moucher le nez, etc. ; Développer l'autonomie de l'enfant : ex. : s'habiller tout seul.

Moyens : Développer chez l'enfant l'habitude de se laver les mains machinalement en planifiant des périodes spécifiques d'hygiène dans la journée : avant et après les repas, après les sorties, après la sieste, après l'utilisation des toilettes, après les activités de motricité fine (bricolage, peinture, etc.). ; L'éducatrice doit donner l'exemple on suivant les consignes d'hygiène ; Ne pas basculer l'enfant dans le temps et faire signe de patience et de coopération ; Respecter le rythme et l'individualité de chaque enfant.

À éviter : Blâmer, décourager ou se moquer de l'enfant en cas d'échec ; Compliciter les tâches et les rendre inaccessibles ; Faire des comparaisons ; Être impatiente ; Effectuer le travail à la place de l'enfant.

La sieste

Objectif : La sieste devient chez l'enfant un besoin primordial de détente et de relaxation.

Moyens : Éliminer tous les éléments qui peuvent nuire au climat reposant de la sieste favorable : bruit, lumière forte, manque d'espace, etc. ; Organiser des activités calmes qui permettent la transition entre les repas et la sieste ; Avoir de la patience avec les enfants qui bougent beaucoup ou qui ne veulent pas dormir : leur proposer une autre alternative ou bien les caresser pour les détendre.

À éviter : Obliger les enfants à dormir ; Faire du bruit en discutant à haute voix avec quelqu'un d'autre : une autre éducatrice ou un enfant qui refuse de dormir ; Ne pas laisser l'enfant se réveiller à son rythme ou le réveiller de façon brusque ; S'absenter ou dormir pendant la sieste

des enfants.

Domaine de développement psychomoteur

Équilibre

Objectifs : L'enfant développe sa capacité de garder le maximum de son équilibre peu importe la nature du mouvement fait : grimper, sauter sur un pied ou sur les deux, etc.).

Moyens : Faire des sorties externes dans des lieux qui favorisent le développement de la motricité chez l'enfant ; Imiter la marche des animaux : l'éléphant, le kangourou, le chat, etc. ; Les jeux de ballon : football ou basketball.

À éviter : Avoir des consignes longues et mal expliquées ; Être perfectionniste et viser la réussite à tout prix ; Blâmer ou décourager l'enfant en cas d'échec ; Faire des comparaisons ; Augmenter la barre des défis.

Domaine de développement de la motricité fine

Dextérité manuelle et coordination

Objectifs : L'enfant développe sa capacité à manipuler en sécurité le maximum possible d'objets ; Maîtrise parfaite des différentes techniques de manipulation.

Moyens : Organiser les jeux de la motricité fine : bricolage, enfilage, collage, découpage, tissage, coloriage, boutonnage, etc. ; Respecter le rythme de l'enfant ; Avoir les conditions favorables pour réussir ce genre d'activités : table et chaises adéquates, matériel nécessaire, ambiance calme qui favorise la concentration, etc. ; Soutenir l'enfant qui éprouve des difficultés ; Encourager l'enfant en valorisant son travail.

À éviter : Être perfectionniste ; Faire des comparaisons ; Négliger l'enfant en cas de réussite ou échec.

Domaine de développement cognitif et langagier

Langage claire

Objectifs : L'enfant s'exprime facilement à l'aide d'un vocabulaire très riche ; Il exprime sans gêne ni crainte ses émotions, ses idées et ses choix.

Moyens : Jeux de théâtre, marionnettes, devinettes, mime, etc. ; Imitation des personnages : voix associée aux mouvements ; Cercles des discussions et des petites causeries ; Les reformulations : aider l'enfant à reformuler sa phrase afin d'améliorer ses expressions ; Amener l'enfant à raconter ses histoires ou à reprendre celles qui étaient déjà racontées par l'éducatrice ; Une bonne articulation ; L'écoute active ; Utilisation d'un vocabulaire juste et correcte.

À éviter : Compléter les phrases des enfants ; Deviner ce qu'ils désirent exprimer ; Demander à l'enfant de corriger sa phrase sans aucun soutien ; Se moquer de lui ou le blâmer en cas de répétition de l'erreur.

Compréhension

Objectifs : L'enfant est capable de se situer par rapport aux : Notions temporelles, Notions corporelles, Notions spatiales, Notions environnementales.

Moyens : Notions temporelles, ex. : avant le repas et après le repas ; Mettre en place d'un calendrier indiquant des événements spéciaux faciles à identifier par l'enfant ; Faire des projections ; Notions corporelles, ex. : la main, le pied, le ventre, etc. ; Organiser des activités physiques ; Chansons qui associent le nom à la partie du corps convenable ; Notions spéciales. Ex. : devant la chaise et derrière la chaise ; Jouer au train ; Notions environnementales, ex. :

neige froide, arbre vivante, etc. ; Activités thématiques ; Sorties externes ; Offrir à l'enfant la chance d'explorer et de déduire.

À éviter : Faire des comparaisons ; Chercher la perfection.

Observation

Objectif : L'enfant est beaucoup plus observateur.

Moyens : Jeux de mémoire ; Sorties et balades à l'extérieur et dans des endroits à intérêt public.

À éviter : Trop dissimuler les objets à chercher ou à mémoriser ; Compliquer le processus du jeu ou le rendre trop facile et évident ; Donner la réponse.

Concentration et attention

Objectif : Capturer le plus long possible la concentration et l'attention de l'enfant.

Moyens : Des comptines et des histoires plus longues que d'habitude ; Prolonger progressivement la durée des activités qui exigent une concentration ; Poser des questions au cours du processus pour motiver l'enfant à bien écouter ou suivre ; Apprendre par cœur les chansons et les comptines ; Revenir dans le temps pour parler aux enfants de quelques événements qu'ils ont vécus dernièrement dans la garderie (ex. : sorties, activités, visite d'une personne particulière).

À éviter : Interruption ; Complication ; Trop insister.

Créativité

Objectif : Développer le sens de la créativité chez l'enfant.

Moyens : Favoriser l'environnement stimulant la créativité chez l'enfant : matériel disponible, sécurité, soutien sans intervention ; Déguisement ; Imitation ; Favoriser les périodes libres de jeu.

À éviter : S'intéresser au résultat au détriment du processus.

Les cinq sens

Objectif : Développer davantage les cinq sens chez l'enfant.

Moyens : Distinguer un son particulier parmi d'autres ; Les jeux de devinette ; Distinguer la différence entre les différents goûts : ex. sucré Salé ou sûr.

À éviter : Interrompre l'enfant dans ses expériences ; Ne pas respecter le rythme de l'enfant.

Domaine de développement affectif et social

Interaction enfant/enfant

Objectifs : Développer davantage les valeurs suivantes : le respect, l'entraide, le partage et le travail en équipe.

Moyens : Organiser des activités où l'enfant est invité à attendre son tour ou passer à l'autre ; Favoriser les périodes du jeu libre afin de pousser les enfants à être ensemble et à développer l'interaction entre eux ; Les jeux sociaux ; Les jeux de coopération ; les cercles de discussion ; Jumelage des enfants pour des activités de groupe ; Souligner et applaudir chaque acte d'entraide, de partage ou de collaboration.

À éviter : Intervenir sans connaître les vraies causes du problème entre deux enfants ; Intervention sur le champ en ne laissant pas la chance aux enfants de régler leur problème eux-mêmes ; Priver les enfants du jouet pour lequel ils sont en conflit ; Obliger un enfant isolé à intégrer le groupe.

Interaction enfant/adulte

Objectifs : Amener l'enfant à développer une relation du respect réciproque avec l'adulte.

Moyens : Introduire l'enfant dans une discussion avec l'adulte (le parent en général) ; Offrir l'occasion aux enfants d'opter pour leurs propres choix ; Écoute active ; Se mettre au niveau de l'enfant ; Respecter ses opinions et choix.

À éviter : Rigidité ; Différencier entre les enfants ; Interrompre l'enfant ou le blâmer en cas d'erreur ; Lui manquer du respect devant le groupe ou en présence des adultes.

Confiance en soi et sécurité

Objectif : L'enfant exprime librement ses idées ; Renforcer sa confiance en lui.

Moyens : Adopter un discours positif (ex. : bravo, je suis très fière de toi, wow. Tu es capable!!); Écoute active et bonne communication ; Soutenir l'enfant, le sécuriser et ne jamais l'intimider ; adopter une attitude réceptive et patiente envers les enfants.

À éviter : Se moquer de l'enfant, le comparer aux autres ou ne pas le prendre au sérieux : ex. interpréter ses pleurs par des pleurniches ! Punir l'enfant ou le plaindre de façon trop exagérée et abaissante.

Contrôle des émotions

Objectif : Amener l'enfant à contrôler ses émotions et à exprimer convenablement ses idées.

Moyens : Favoriser quelques moments de défolement au cours de la journée ; Apaiser les tensions déclenchées au cours des activités par l'intervention pertinente et le discours positif; Accorder plus d'attention à l'enfant qui rencontre des difficultés au cours d'une activité : soutien et encouragement.

À éviter : Organiser des activités compétitives au lieu des activités participatives ; Faire des comparaisons entre les enfants.

Responsabilité

Objectif : Développer le plus possible un sens aigu de responsabilité chez l'enfant.

Moyens : Attribuer des tâches aux enfants lors du dîner, collations, sorties, activités ou autres; Demander aux enfants de ranger le matériel après chaque activité. Il est très important que ce moment du rangement soit agréable et favorable (applaudissement, encouragement, chansons, aucune obligation mais plutôt une invitation à y participer) ; Faire participer tous les enfants ; Savoir apprécier le travail.

À éviter : Effectuer le travail à la place de l'enfant.

Le groupe d'enfants de 4 ans à 5 ans et plus

Les caractéristiques

À cet âge, l'enfant commence à afficher un sens développé de l'initiative. Il veut mener lui-même ses expériences et fonce vers la découverte. De plus en plus autonome, l'enfant a tendance à refuser l'intervention ou l'aide de l'adulte. À cet âge, on entend souvent : c'est moi qui vais le faire. Sa crainte de l'inconnu est un peu réduite. Maintenant, l'enfant élargit ses

pistes d'exploration et l'inconnu suscite sa curiosité et sa soif de découverte.

L'enfant de ce groupe d'âge a un sens développé de la responsabilité, il se soucie des autres et il est attentif à leurs réactions. Certes il veut découvrir, mais il veut le faire en groupe. C'est ainsi que sa relation avec les autres, fait aussi partie de ses préoccupations. Il s'éloigne de l'adulte pour faire place à ses complices du même groupe d'âge.

L'organisation, la curiosité et son sens de l'initiative sont les principales caractéristiques de la personnalité de l'enfant de 4 à 5 ans.

Les objectifs et les moyens

Domaine de développement physique et physiologique

Alimentation

Objectifs : Manger sain ; Manger des produits variés ; Manger des produits inconnus ; Manger avec les ustensiles.

Moyens : Le jeu des dégustations et de devinettes ; Le tableau des tâches : chaque enfant va pouvoir identifier sa tâche lors de chaque repas ; Organiser des activités thématiques liées aux produits alimentaires ; Visiter les magasins alimentaires ; Organiser des ateliers de cuisine ; Créer un climat agréable lors des repas : des petites causeries ou accueillir un invité spécial ; Respecter les différents rythmes des enfants.

À éviter : Négliger les bonnes manières : on parle la bouche pleine, on interrompe l'autre ou on mange de l'assiette de son voisin ; Faire des chantages ; Obliger l'enfant à terminer son assiette ; Crier fort afin d'instaurer la discipline.

L'hygiène

Objectifs : Plus d'autonomie ; Plus de maîtrise des différentes techniques d'hygiène.

Moyens : Respecter la routine quotidienne d'hygiène ; Amener les parents à collaborer en favorisant le lien famille/garderie ; Donner l'exemple ; Applaudir l'enfant qui développe plus d'autonomie : il se lave tout seul et de la bonne façon, il s'habille tout seul, etc. ; Demander aux enfants autonomes d'aider ceux qui sont en voie de l'être ; Respecter l'individualité et le rythme de chaque enfant.

À éviter : Augmenter la barre de défit : attribuer des tâches trop compliquées ; Négliger l'enfant qui met plus d'effort afin de s'améliorer.

La sieste

Objectif : Atteindre le maximum de repos et de relaxation pendant les périodes de sieste.

Moyens : Conditions favorables : pas de bruit, pas de lumière forte, une température interne favorable, des comptes relaxants et une musique douce ; Respecter la routine : le moment de la sieste et l'emplacement des matelas ; Respecter la personnalité de chaque enfant ainsi que son rythme ; Le caresser pour dormir si nécessaire.

À éviter : Priver l'enfant de son objet favorable ou le menacer ; Ne pas respecter le rythme du réveil de l'enfant ou le faire d'une façon brusque ; Organiser des activités excitantes avant la sieste : ceci empêche l'enfant de relaxer.

Domaine de développement psychomoteur

Équilibre et schéma corporel

Objectifs : Développement optimal, selon ce groupe d'âge, de la motricité globale ainsi que le schéma corporel.

Moyens : Mettre une musique rythmique (ex : tambour ou cloches) et demander aux enfants de marcher ou sauter en suivant le rythme proposé ; Préparer ou organiser des spectacles durant lesquels l'enfant apprend à faire deux choses en même temps : danser ou marcher ou sauter en jouant la musique) ; Imiter les patineurs artistiques ; Jeu de théâtre ; Offrir des cours d'initiation à la danse et le yoga ; Encourager l'enfant à innover ou à inventer des activités dans ce sens.

À éviter : Chercher la perfection ; Imposer des règles de jeu.

Domaine de développement de la motricité fine

Dextérité manuelle et coordination

Objectif : Raffiner les gestes.

Moyens : Amener l'enfant à la précision sans le trop pousser vers ses limites : travaux de bricolage, découpage, collage, tissage et autres ; Faire des tracés et demander à l'enfant de les suivre sans trop chercher la perfection ; Mettre le matériel, de façon sécuritaire, à la disposition de l'enfant ; Mettre à la disposition de l'enfant un coin de jeu libre pour mener des activités créatives de ce genre ; Rappeler l'enfant que la démarche est encore plus importante que le résultat ; Être vigilant sans limiter le potentiel créatif de l'enfant.

À éviter : Faire des comparaisons ; Chercher la perfection ; Ne pas prendre le temps nécessaire pour expliquer les consignes ; Trop s'impliquer dans l'activité ; Interrompre la créativité de l'enfant par des interventions intenses et inutiles.

Domaine de développement cognitif et langagier

Langage claire

Objectifs : Expression verbale claire et précise ; Bonne articulation.

Moyens : Chansons ; Histoire ; Jeux d'imitation ; Jeu de théâtre ; Causeries et discussions ; Question ouvertes afin de permettre à l'enfant de s'exprimer davantage ; Donner l'exemple en prononçant et choisissant bien nos expressions ; Ne pas oublier que l'objectif c'est de développer chez l'enfant le goût de s'exprimer : ne pas l'interrompre même si son langage est incompréhensible ; Aider l'enfant en reformulant sa phrase sans nécessairement lui demander de la répéter.

À éviter : Obliger l'enfant à corriger sa phrase ; L'interrompre ou terminer ses phrases à sa place ; Se moquer ou laisser les autres se moquer de lui en cas d'erreur.

Compréhension

Objectifs : Initiation aux mathématiques, à la lecture, à l'écriture, à la langue anglaise et aux sciences ; Connaissance du schéma corporel ; Comprendre certains phénomènes naturels ; Enrichir le vocabulaire français.

Moyens : Comprendre les différentes formes géométriques de base, les chiffres et quelques opérations de calcul simple : ex. : une pomme et une autre pomme = deux pommes. Ceci peut être traduit par $1+1=2$; Parler et désigner les parties et les organes du corps. On parle cette fois-ci des organes internes comme le cerveau, le cœur, les poumons et autres ; Enrichir le vocabulaire chez les enfants en utilisant le français et l'anglais dans l'objectif d'habituer leurs oreilles à la prononciation et aux intonations des deux langues ; Développer la terminologie

spatiale et temporelle : derrière, devant, à l'intérieur, à l'extérieur, vaste, restreint, etc. ; Permettre à l'enfant de réaliser quelques expériences scientifiques en toute sécurité : atelier des sciences ; Expliquer les expériences graduellement en respectant les étapes ; Orienter les expériences et l'apprentissage vers le jeu : l'enfant apprend par le jeu.

À éviter : Faire des comparaisons des différents niveaux de compréhension ; Chercher la perfection ; Limiter la créativité de l'enfant par l'intervention inutile ou exagérée ; Augmenter la barre des défis et pousser l'enfant vers ses limites.

Observation, concentration et attention

Objectifs : Prolonger les périodes de concentration de l'enfant ; Développer son goût de l'observation.

Moyens : Inciter les enfants à observer leur entourage lors de chaque activité extérieure. Tirer leur attention sur des phénomènes spéciaux ; Prolonger les périodes des comptes et répéter les chansons ; Organiser plus d'activités exploratrices qui acquièrent l'attention et la concentration de l'enfant ; Jeux de logique, d'observation et de mémoire ; Questionner l'enfant sur ses expériences : l'amener à expliquer ce qu'il fait ; Faire un retour sur l'activité après l'avoir terminé : qui est ce qu'on a fait ? ce qu'on a compris ? quel matériel on a utilisé ? Etc.

À éviter : Trop dissimuler les objets à chercher ou à mémoriser ; Compliquer le processus du jeu ou le rendre trop facile et évident ; Donner la réponse ; Interrompre l'enfant.

Créativité

Objectifs : Amener l'enfant à adorer le jeu avec la matière : développer chez l'enfant l'audace et la curiosité de toucher et d'explorer l'inconnu sans que ce dernier présente un danger particulier.

Moyens : Favoriser l'environnement stimulant la créativité chez l'enfant : matériel riche et varié disponible, sécurité, soutien sans intervention inutile ou exagérée ; Pousser l'enfant à récupérer les matières en faisant du bricolage ; Déguisement ; Imitation ; Favoriser les périodes libres de jeu.

À éviter : S'intéresser au résultat et non à la démarche ; Remplacer l'enfant et faire l'expérience à sa place.

Les cinq sens

Objectifs : Amener l'enfant à distinguer les semblables et les différents via ses cinq sens.

Moyens : Organiser des activités d'identification : ex. : jeu qui cherche trouve ; Organiser des activités d'identification : ex. : jeu de cartes d'images corporelles ; Organiser des jeux de différenciation : ex. : une pomme verte et une pomme rouge ; Organiser des activités qui incitent l'enfant à utiliser en même temps 2 ou plus de ses sens : dégustation où il y a le toucher, la vue, l'odorat et le goût ; Verbaliser les résultats des différentes expériences menées par l'enfant : sucré, salé, dur, liquide, etc.

À éviter : Interrompre l'enfant dans ses expériences ; Ne pas respecter le rythme de l'enfant.

Domaine de développement affectif et social

Interaction enfant/enfant

Objectifs : Développer chez l'enfant le plaisir de travailler en équipe et de vivre en groupe ; Amener l'enfant à régler lui-même ses conflits avec les autres : développer de

nouvelles stratégies de résolution des problèmes.

Moyens : Faire des activités par groupe ; Discuter et expliquer l'activité avec les enfants avant de l'entreprendre et permettre aux enfants de faire leur choix ; Développer le sens de compétition chez l'enfant sans oublier le volet coopération ; En cas d'une activité de groupe dirigée : établir un plan de déroulement de l'activité dans lequel on identifie clairement le rôle de chaque enfant ainsi que le matériel qui lui sera attribué ; Privilégier le partage et l'échange des jouets et du matériel entre enfants ; Opter pour le mode d'intervention éducative saine : réfléchir, observer, planifier et intervenir.

À éviter : Intervenir sans connaître les vraies causes du problème ; Ne pas accorder aux enfants la chance de régler eux même leur conflit : intervention rapide et irréfléchie ; Augmenter la barre des défis ; Apporter des jugements hâtifs.

Interaction enfant/adulte

Objectif : Amener l'enfant à développer une complicité et un respect mutuel avec l'adulte.

Moyens : Respecter l'individualité de chaque enfant en tout temps ; Lui donner la possibilité de faire des choix et lui apprendre à les assumer ; Favoriser une relation de confiance et d'échange libre entre l'enfant et l'adulte ; Expliquer les consignes de façon claire qui inspire confiance et sécurité à l'enfant ; Opter toujours pour un plan où on peut trouver plusieurs alternatives ; Répondre correctement et amplement aux questions posées par l'enfant tout en privilégiant le mode d'intervention constante ; Prendre le temps d'expliquer à l'enfant la raison d'un refus ou la motivation d'un encouragement.

À éviter : Comparaison ; Négligence ; Manque du respect.

Confiance en soi et sécurité

Objectif : Acquérir plus de confiance en soi et en ses capacités afin d'être capable d'aller de l'avant.

Moyens : Cercles des discussions et des causeries ; Établir des consignes simples, claires et sécuritaires ; Installer et respecter la routine quotidienne ; Assurer un soutien et une présence permanente durant toute la journée ; Écoute active ; Encouragement et applaudissement afin d'inspirer confiance à l'enfant : le discours doit être positif et stimulant ; Assurer la sécurité des lieux, du matériel et des démarches.

À éviter : Se moquer, négliger ou comparer l'enfant.

Contrôle des émotions

Objectifs : Amener l'enfant à se connaître et reconnaître ses limites : les accepter ; Développer chez l'enfant la capacité de contrôler ses émotions ou de les bien vivre.

Moyens : Favoriser l'esprit compétitif sans avoir trop augmenté la barre du défi ; Oser la nouveauté : permettre à l'enfant de faire de nouvelles expériences et le soutenir dans la démarche ; Écouter attentivement l'enfant que ça soit dans ses joies ou ses frustrations ; Donner l'exemple en contrôlant nous-mêmes nos émotions ; Inviter l'enfant à prendre quelques minutes de réflexion et détente : ceci lui permettra de mieux gérer ses émotions ; Dédramatiser pas l'humeur.

À éviter : Interventions et jugements inutiles ; Abaisser l'enfant en dédramatisant de façon exagérée les situations derrière sa colère.

Responsabilité

Objectif : Assumer ses propres responsabilités au niveau de sa vie quotidienne à la garderie ainsi que sa responsabilité envers le groupe.

Moyens : Afficher les tâches quotidiennes : un tableau de planification claire et facile à identifier ; Identifier les différents coins de rangement afin de faciliter la tâche de l'enfant ; Respecter l'ordre et la routine pour éviter les confusions ; Faire des rotations de rôles ; Aider l'enfant : ne pas s'attendre à ce qu'il effectue le travail au complet. Il ne faut pas oublier qu'on cherche à stimuler la participation et la contribution et non l'exécution complète de la tâche.

À éviter : Faire tout le travail à la place de l'enfant ; Le décourager et négliger ses efforts ; Attribuer les tâches selon les sexes.

Entraide

Objectif : Amener l'enfant à aider ses amis plus jeunes que lui ou qui ont de la difficulté à faire une tâche.

Moyens : Profiter du moment de la préparation pour les sorties afin de demander aux enfants de s'entraider : un enfant aide l'autre à mettre son manteau, ses souliers ou autres ; Inviter les enfants à s'encourager ; Organiser des activités collectives et profiter de ces moments pour encourager l'entraide et la collaboration ; Ne pas prendre l'initiative d'aider un enfant alors qu'on voit que l'autre s'apprête à le faire à notre place.

À éviter : Effectuer le travail à la place de l'enfant ; Ne pas lui laisser la chance d'aider ; Le sous-estimer.